

## **FORT POINT TRINITY : Une trousse éducative pour le deuxième cycle du secondaire**

### **L'importance de l'étude des événements locaux**

Le curriculum 2205 pour l'étude de Terre-Neuve et Labrador établit ceci, à propos de l'étude des événements locaux :

En sciences sociales, les élèves sont souvent face à de longs textes explicatifs ou métarécits. Ceux-ci sont utilisés afin fournir une explication englobante d'une expérience, où sont illustrés les aspects les plus significatifs d'une histoire, en d'autres termes, c'est une histoire dans une histoire. Cette approche, lorsqu'elle est la seule utilisée, tend à éluder la « petite histoire ». Alors, pour établir et maximiser une expérience significative avec les élèves, il est primordial de leur permettre d'aborder des sujets et des thèmes qui se sont produits aux niveaux local ou régional pour susciter leur intérêt personnel. De fait, ces « petites histoires » peuvent s'avérer intéressantes en termes d'études de cas dans la mesure où elles permettent de discerner ou de révéler certains aspects des événements ou des expériences à l'étude (*NL Studies 2205*, page 7).

### **Centre d'intérêt de la Trousse éducative**

Cette trousse éducative porte sur l'étude d'événements locaux. Toutefois, de par la nature de l'investigation et de la stratégie éducative recommandées, la trousse peut être utilisée par des élèves de niveaux supérieurs et des enseignants d'ailleurs au Canada s'ils entreprennent l'apprentissage des sciences sociales. La trousse éducative fait partie d'une exposition virtuelle en ligne qui relate l'histoire de *Fort Point* à titre d'emplacement militaire dont elle fait valoir l'importance pour la communauté, en ciblant particulièrement la période précédant et durant la Guerre de 1812 entre le Canada et les États-Unis. Cette composante en ligne est en complément d'un projet dont le but est plus large : la mise en valeur de l'histoire de l'ancienne fortification et du phare auprès de la jeunesse locale tout en informant plus largement des visiteurs éventuels à propos de l'histoire de ce site et de l'intérêt de visiter *Trinity*.

Il est à prévoir que les élèves et les enseignants qui utilisent ces ressources éducatives, soit entièrement, soit partiellement, en viendront à mieux comprendre l'importance stratégique qu'a Terre-Neuve comme colonie et l'intérêt économique majeur de *Trinity* durant une période de conflit ouvert impliquant la Grande-Bretagne, la France et les États-Unis. L'histoire de cette petite place forte au sein d'une petite colonie britannique, entre 1760 et 1815, prend une signification historique plus importante lorsqu'elle est étudiée dans le contexte d'enjeux économiques et militaires plus globaux.

### **La nature des activités d'apprentissage**

Les élèves utilisant cette trousse éducative ne doivent pas apprendre les faits de façon isolée. L'intention en est plutôt d'encourager ceux-ci à approcher les faits passés non pas en tant qu'événements indépendants mais plutôt comme les pièces d'un riche ensemble contextuel. Une emphase est placée sur le développement de la pensée créative et d'un esprit critique dans l'analyse d'information de sources primaires qui, selon les sources disponibles, permettent de se former une opinion éclairée. Les activités privilégient l'apprentissage d'une méthode d'investigation par les élèves. Ils doivent formuler des questions; retenir, évaluer et faire la synthèse d'information à partir d'un éventail de sources primaires et secondaires; et ils doivent tirer des conclusions conséquentes à leurs observations des éléments mis en preuve.

Les activités éducatives (plans de cours) qui suivent sont basées sur des méthodes contemporaines de recherche en histoire. Les élèves sont encouragés à développer une meilleure pensée critique par l'investigation de contenus en lien avec *Fort Point*. Une attention particulière est apportée à l'acquisition de compétences qui pourront être mises en application dans tous les cours d'études sociales.

Les stratégies d'enseignement et les activités d'apprentissage donnent aux élèves la possibilité d'utiliser des « outils de compréhension de l'histoire » dans leur analyse du rôle et de l'influence qu'ont eues certaines personnes sur le déroulement d'événements relatifs à une petite place forte au sein de l'immense empire britannique. À cet égard, la trousse éducative prend appui sur les recherches canadiennes en cours quant à la pensée historique des professeurs Peter Seixas et Tom Morton, *The Big Six* (Toronto: Nelson Education, 2013). Cet ouvrage aborde six champs : signification historique, preuve et indice (témoignage de sens), continuité et changement, cause et conséquence, perspective historique, considération éthique. Le plan de cours fait également référence au « domaine étendu de la pensée historique » tel qu'il est abordé dans l'ouvrage *Teaching About Historical Understanding* des professeurs Mike Denos et Roland Case (Vancouver, BC: Pacific Educational Press, 2006). Il est entendu que cette application du concept de la pensée historique favorisera chez les élèves une meilleure compréhension d'une période de l'histoire aussi bien que de leur compréhension de l'histoire en général.

Dans le cours de leur apprentissage, les élèves seront encouragés à faire usage de modes d'expression artistique comme le conte, l'écriture dramatique, la chanson, la photographie et l'audiovisuel. Ils devront également conserver un portfolio du travail pour faire la démonstration de leur apprentissage. À la fin du cheminement, les enseignants devront procéder à l'examen des portfolios afin de formuler des commentaires et d'assigner une notation au travail.

Les élèves sont aussi encouragés à constituer un site Internet pour leur classe ou pour leur école. Ce site peut contenir une sélection des ouvrages réalisés par les élèves qui puisse permettre d'échanger sur le sujet avec d'autres écoles ou plus largement avec la communauté.

Au cours du processus des activités d'apprentissage, les élèves aborderont en classe une partie de l'histoire de la communauté. Le résultat de leurs travaux permettra à toute la classe de mieux se situer face à la communauté. Cela peut être facilité par l'accueil d'invités qui détiennent des connaissances pertinentes de cette période historique. De même, la visite des sites à l'étude peut être favorisée. Il est à prévoir la possibilité de partager avec la communauté le résultat des recherches des élèves.

## Sommaire des activités d'apprentissage

Chacune des activités d'apprentissage suit le même modèle, à savoir :

- Les **objectifs spécifiques du guide des programmes** à atteindre;
- **L'objectif d'apprentissage**, qui fait état des intentions, de l'objectif principal et décrit brièvement l'activité proposée;
- La **planification et la préparation**, une section identifiant le matériel nécessaire (ressources, références, etc.) et partitionnement des activités;
- La **méthodologie de réalisation**, une section précisant les étapes de la marche à suivre
  - Lancement
  - Liaison
  - Approfondissement
  - Par extension

**L'évaluation du travail et de l'apprentissage**, une section où sont identifiés les aspects de l'activité à évaluer, suggérant également des procédés ou des outils à utiliser.