

## Niveau avancé/ Deuxième cycle du secondaire

### Activité d'apprentissage 5 : Cause et conséquence

Il suffit d'une action différente ou d'un changement de condition et un événement important peut connaître une issue différente.

**Liens pédagogiques :** Études de Terre-Neuve et Labrador 2205

#### Résultats visés :

**SCO 1.0** –L'élève doit démontrer une bonne compréhension de l'usage de l'expression artistique pour illustrer des idées en lien avec la culture, le patrimoine et l'identité.

**SCO 2.0** – L'élève doit développer une bonne compréhension des facteurs économiques, politiques et sociaux en lien avec Terre-Neuve et Labrador, du passé comme du présent.

#### Objectif d'apprentissage et description

*Objectif :* Examiner les conséquences potentielles qu'un simple changement des conditions initiales peut avoir sur le cours de l'histoire. Cette activité met au défi les élèves qui souvent s'imaginent que l'histoire est constituée d'une série d'événements inévitables et, comme tel, tenus pour acquis. Les élèves doivent soupeser la question : *Qu'est-ce qui serait arrivé si...?*

*Description sommaire :* Les élèves recevront quelques scénarios en fonction desquels ils devront élaborer sur les conséquences possibles à plus long terme, cet exercice de spéculation étant basé sur l'étude de faits historiques reconnus durant la période à l'étude.

#### Planification et préparatifs

##### Sources

- a) Pour l'option de la **Grille n° 11**, les enseignants réfèrent les élèves à
  - La carte de *Trinity Harbour*, 1762 (image 31);
  - Extraits du journal de bord de Lester, juillet-août 1762 (images 39-50);
  - Lettre du Chevalier de la Motte, 22 février 1775 (images 59-63).
- b) Pour l'option de la **Grille n° 12**, les enseignants réfèrent les élèves à la correspondance de Buchan aux magistrats du district de Trinity et à leurs réponses, 1813 (images 92-95);
- c) Pour l'option de la **Grille n° 13**, les enseignants réfèrent les élèves aux sources suivantes (en anglais) :

- *The Canadian Encyclopedia*:  
<http://www.thecanadianencyclopedia.com/articles/privateering-during-the-war-of-1812>
- *D. W. Prowse's History of Newfoundland, page 389*  
<http://books.google.ca/books?id=typhCoyd1S8C&pg=PA389&lpg=PA389&dq=american+privateers+,+Newfoundland&source=bl&ots=RdeWxBzGI&sig=JC2tnULk50Z477REkWcFAWFyJJo&hl=en&sa=X&ei=zdyCUemTPJXK4AOQkYCIDA&sqi=2&ved=0CFcQ6AEwBw#v=onepage&q=american%20privateers%20%2C%20Newfoundland&f=false>
- *Newfoundland and Labrador Heritage Website*  
[http://www.heritage.nf.ca/exploration/rev\\_long\\_impact.html](http://www.heritage.nf.ca/exploration/rev_long_impact.html)

*Préparatifs:*

- a) Pour la section de **Liaison**, les enseignants orientent les élèves vers plusieurs inscriptions au journal de bord de Benjamin Lester, celles entre le 27 juin et le 2 août (les journées menant à l'invasion française). Les élèves auront une meilleure appréciation du système de communication de cette époque.
- b) Les enseignants donnent accès aux **Grilles** pour ce qui suit.

## Méthodologie de réalisation

**Lancement** : (session de 50 à 60 minutes, une période de classe)

Les enseignants engagent les élèves dans une session en remue-méninges à partir de la citation suivante : « *Changez une chose et vous pouvez tout changer!* ». Cette réflexion peut être engagée sur la base de deux ou trois exemples d'actions et/ou de conditions qui peuvent changer le cours de l'histoire ou « notre place ». Parmi les exemples suggérés :

- Durant la bataille de Québec, le général James Wolfe et les forces britanniques ont défait le marquis Louis-Joseph de Montcalm et les forces françaises, sur les Plaines d'Abraham en 1763. Qu'est-ce qui serait arrivé si les forces françaises avaient défait les Britanniques?
- Sans s'arrêter aux versions contradictoires quant aux vainqueurs de la Guerre de 1812, le Canada a réussi à maintenir l'intégrité de tout son territoire. Que serait-il arrivé si le Canada (et les Britanniques) avaient perdus cette guerre et tout le contrôle sur le territoire?
- Le Régiment de Terre-Neuve en 1916 : Plusieurs personnes pensent qu'une demi-heure au cours de la bataille de Beaumont Hamel survenue en France, au matin du 1<sup>er</sup> juillet 1916, a fait changer l'histoire de Terre-Neuve pour toujours. Durant cette demi-heure, près de 700 jeunes soldats de Terre-Neuve (près de 80% des effectifs du régiment) ont été tués, blessés ou portés disparus – 310 sont morts sur place. La population de Terre-Neuve était à cette époque évaluée à 240 000. Qu'est-ce qui se serait arrivé si cette bataille n'avait jamais eue lieu?
- Sir William Ford Coaker est reconnu pour sa contribution à l'essor économique, social et politique de Terre-Neuve. Qu'est-ce qui serait arrivé si cet individu n'avait jamais vécu?
- L'Ouragan Igor : après une matinée de pluies diluviennes et de vents très forts, le paysage de toute la communauté de *Trinity Bight* s'est vu transformé. Les habitants de l'endroit ont du changer leur façon de procéder à la construction et à la localisation d'une infrastructure, pour la protéger d'un ennemi d'un genre nouveau.

Les enseignants peuvent demander aux élèves de réfléchir en silence à des situations ou à des conditions qu'ils ont vécues, dont ils ont entendu parler ou qu'ils ont lu et qui ont « changé la donne » que ce soit pour des personnes ou pour l'histoire d'un endroit. Les ayant sommairement pris en note, un élève peut échanger avec un autre sur les différents résultats possibles si un événement n'était jamais survenu ou s'il s'était déroulé de façon différente. Après cet échange, les enseignants demandent aux élèves lesquels veulent partager leur récit en classe avec les autres. Ce bref exercice a pour but de susciter la réflexion des élèves pour aborder le sujet : **les événements historiques n'étaient pas inévitables**, car les causes et, par le fait même, les conséquences qui en ont découlé auraient pu être différentes.

Il est suggéré de demander aux élèves de prendre quelques minutes pour réfléchir aux événements qui se sont déroulés autour de *Fort Point* et *Trinity*, entre 1700 et 1815, en gardant à l'esprit cette question : *Quelles conséquences auraient pu avoir un simple changement d'action ou de condition initiale sur le cours de l'histoire telle que nous la connaissons aujourd'hui?* Les élèves doivent réfléchir à une ou deux éventualités qui auraient des conséquences significatives sur l'histoire de cette période et le noter. Ces notes seront à déposer dans leur portfolio pour un usage et une réflexion ultérieurs, lors de la phase d'**Approfondissement**.

**Liaison** : (une période de classe, 50 à 60 minutes)

Les élèves travaillent en groupes de deux sur les sujets suivants :

- **Grille n° 11** : Les forces françaises ne prennent pas *Trinity* en 1762;
- **Grille n° 12** : Un poste de signalisation est installé à *Trinity*, entre 1813 et 1815;
- **Grille n° 13** : Des corsaires américains prennent *Trinity* en 1812.

Les enseignants sélectionnent parmi les groupes lesquels vont présenter le résultat des exercices de spéculation (en s'assurant que les trois scénarios soient couverts).

**Approfondissement** : (15 minutes sont nécessaires pour informer, recevoir de questions et y répondre; les élèves peuvent compléter cette tâche de façon indépendante; les présentations qui s'ensuivront pourront être incorporées à des cours en études sociales ou autre matière en cours d'années scolaire).

Les élèves reviennent sur l'exercice précédent, lors de la phase de **Lancement**, quant à une situation ou une condition de changement, ils peuvent aussi en inventer une nouvelle (si l'enseignant approuve). Ils doivent maintenant faire une spéculation impliquant que le cours de l'histoire de *Trinity* et de Terre-Neuve sera modifié à cause de la situation ou de la condition choisie. De plus, ils doivent utiliser une forme d'expression artistique pour illustrer leur idée. Par exemple, ils peuvent;

- créer un discours (de trois à cinq minutes) pour alerter la *Chambre des Lords* de Londres d'un danger imminent;
- établir un dialogue fictif entre deux individus qui se parlent, chacun à partir d'une période différente, l'un en 1762, l'autre en 1812);
- une reconstitution où les élèves personnifient des individus de l'une de ces périodes qui présentent un monologue et qui dramatisent une situation en commençant par la question : *Qu'est-ce qui serait arrivé si... ?*

**Par extension :** (*les élèves peuvent accomplir cette tâche de façon indépendante, en dehors de la période de cours*)

À partir de l'information contenue dans les inscriptions au journal de bord de Benjamin Lester, entre le 27 juin et le 2 août, les élèves peuvent tenter de déterminer le rôle à attribuer à **la communication** dans l'invasion de *Trinity* et la destruction du fort en 1762 (ce qui a eu un impact significatif sur la décision de reconstruire les fortifications en 1812). Ils peuvent se baser sur les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui serait arrivé si les marchands et les personnes affectées à la protection d'*Admiral's Point* avaient disposé de tous les instruments de communication modernes (repérage par satellite, téléphonie mobile, Twitter, Facebook, Internet)?
- Comment aurait pu évoluer la situation à *Trinity* dans ce contexte, en 1762?

Les élèves peuvent simuler un *Plan d'action* qui aurait pu être mis en application à l'aide de la technologie moderne pour parer à la menace des forces françaises (ils peuvent également inclure à leur portfolio les deux scénarios, soit l'état de la communication en 1762 et le *Plan d'action* fictif).

### **Évaluation du travail et de l'apprentissage**

Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants peuvent :

- évaluer le souci du détail et d'effort dont chaque élève a fait preuve en complétant les **Grilles**;
- évaluer l'engagement de chaque élève dans le travail en groupe ;
- évaluer le degré de réflexion et la rigueur de la pensée utilisés par les élèves face aux tâches assignées lors de la section **Approfondissement**.

### Grille n° 11 : Qu'est-ce qui serait arrivé si... cause et conséquence

**Mode d'emploi :** Bien lire le scénario dans la colonne de gauche de même que la question Qu'est-ce qui serait arrivé si... (avec son scénario)? Dans la colonne de droite, faire un exercice de spéculation sur les conséquences à court et à plus long terme sur le cours des actions ou des conditions.

Qu'est-ce qui serait arrivé si...?	Alors,
<p><b>Action / condition</b> Dans son <i>Histoire de Terre-Neuve</i> de 1895, le juge Daniel Woodley Prowse énonce ceci : « Les ports de Feriland, Carboniere et Trinity comptaient chacun un officier d'artillerie disposant de 18 à 20 hommes et un officier d'infanterie disposant de 30 hommes. Environ 200 armes légères étaient à la disposition des habitants. Si ces mesures défensives avaient été maintenues, les troupes françaises n'auraient pas réussi à prendre ces positions en 1762 ». (exposition virtuelle SHT, image 5)</p> <p>Que serait-il arrivé si l'énoncé de Prowse s'avérait exact?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comment l'histoire de Trinity aurait-elle été modifiée si les troupes françaises avaient été stoppées à l'entrée de <i>Trinity Harbour</i>, en 1762?</li></ul>	<p><b>Conséquences à court terme</b></p>
<p>Questions à considérer également :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelle apparence aurait eue <i>Trinity</i> vers 1800?</li><li>• Quel aurait été l'impact sur <i>Trinity</i> durant la Guerre de 1812? Y aurait-il même eu une Guerre de 1812?</li></ul>	<p><b>Conséquences à long terme</b></p>

## Grille n° 12 : Qu'est-ce qui serait arrivé si... cause et conséquence

**Mode d'emploi :** Bien lire le scénario dans la colonne de gauche de même que la question Qu'est-ce qui serait arrivé si... (avec son scénario)? Dans la colonne de droite, faire un exercice de spéculation sur les conséquences à court et à plus long terme sur le cours des actions ou des conditions.

<b>Qu'est-ce qui serait arrivé si?</b>	<b>Alors,</b>
<p><b>Action / condition</b> En 1813, le juge David Buchan, agissant à la demande du gouverneur de Terre-Neuve, écrit deux lettres aux magistrats du district de Trinity, pour vérifier la possibilité d'établir un système de signalisation avec un poste à <i>Trinity Bay</i>. Un tel poste n'a jamais été établi à <i>Fort Point</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'est-ce qui serait arrivé si <i>Trinity</i> avait été doté d'un tel poste?</li><li>• Quel impact un tel poste aurait-il favorisé à <i>Fort Point</i>?</li></ul>	<p><b>Conséquences à court terme</b></p>
<p>Question à considérer également :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quel impact un tel développement aurait-il eu sur le cours de l'histoire à <i>Trinity</i> et pour Terre-Neuve?</li></ul>	<p><b>Conséquences à long terme</b></p>

### Grille n° 13 : Qu'est-ce qui serait arrivé si... cause et conséquence

**Mode d'emploi :** Bien lire le scénario dans la colonne de gauche de même que la question Qu'est-ce qui serait arrivé si... (avec son scénario)? Dans la colonne de droite, faire un exercice de spéculation sur les conséquences à court et à plus long terme sur le cours des actions ou des conditions.

Qu'est-ce qui serait arrivé si?	Alors,
<p><b>Action / condition</b> Les <i>corsaires</i> américains avait une grande influence sur les marchands britanniques durant la Guerre de 1812, car ils pouvaient saisir et même couler leurs navires quand ils utilisaient les voies traditionnelles de navigation avec l'Europe. Cela avait pour effet de perturber les pêcheries en augmentant le risque d'une importante réduction des profits des marchands en place à <i>Trinity</i>. Il y avait la crainte que ces corsaires aillent s'emparer de <i>Trinity</i>, cette crainte étant renforcée par les récits de la révolution américaine (1775-1783) et l'expérience ayant mené à une nouvelle fortification de <i>Fort Point</i> en 1812.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'est-ce qui serait arrivé si <i>Trinity</i> était tombée aux mains des corsaires américains à quelque moment entre 1812 et 1815?</li><li>• Quel aurait été l'impact d'une telle invasion sur <i>Fort Point</i>?</li></ul>	<p><b>Conséquences à court terme</b></p>
<p>Question à considérer également :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quel impact sur le cours de l'histoire de <i>Trinity</i> et de Terre-Neuve un tel développement aurait-il eu, à plus forte raison si le Canada et les Britanniques avaient été défaits à ce moment-là?</li></ul>	<p><b>Conséquences à long terme</b></p>