

Niveau avancé/ Deuxième cycle du secondaire

Activité d'apprentissage 4 : Établir la signification historique

Qu'est-ce qui confère à *Fort Point* sa signification historique et pourquoi il est important de l'étudier?

Liens pédagogiques : Études de Terre-Neuve et Labrador 2205

Résultats visés :

SCO 1.0 – L'élève doit démontrer une bonne compréhension de l'usage de l'expression artistique pour illustrer des idées en lien avec la culture, le patrimoine et l'identité.

SCO 2.0 – L'élève doit développer une bonne compréhension des facteurs économiques, politiques et sociaux en lien avec Terre-Neuve et Labrador, du passé comme du présent.

SCO 5.0 – L'élève doit développer une bonne compréhension de l'influence des pêcheries migratoires à Terre-Neuve et Labrador, du milieu des années 1700 jusqu'à fin 1800.

Objectif d'apprentissage et description

Objectif : Aider les élèves à établir la signification historique de *Fort Point* en observant :

- L'influence qu'a eue l'invasion française de 1762 qui s'est répercutée jusqu'à la période de la Guerre de 1812.
- Comment les événements de cette période (1812-1815) mettent en lumière d'autres sujets ayant émergé dans la perspective plus large de l'histoire de la Grande-Bretagne (notamment l'importance grandissante de Trinity et de Terre-Neuve pour les Britanniques à ce moment)?

Description sommaire :

Afin de mieux comprendre les raisons de la reconstruction de la fortification et d'en confier la garde à une milice de volontaires durant la Guerre de 1812, les élèves doivent s'intéresser d'abord à la séquence d'événements qui se déroulent entre 1748 et 1762. Ils doivent également prendre en considération tout l'impact qu'ont eu les corsaires américains durant leur Guerre d'indépendance (1775-1783) de la Grande-Bretagne. Les événements qui ont précédé la reconstruction de *Fort Point* permettent de mieux établir la signification historique aux points de vue commercial et militaire en temps de guerre. Les événements à *Fort Point* s'inscrivent dans un contexte plus large où les événements de la même époque sont en train de façonner l'Amérique de Nord tant sur les plans économique que politique.

Planification et préparatifs

Sources et références disponibles en ligne :

- a) Pour faire un survol de la grande influence des pêcheries sur le développement de Terre-Neuve et Labrador, enseignants et élèves peuvent consulter les sources suivantes (sur le site Internet du Patrimoine de la province, en anglais) :
 - *Economic Changes, 1730-1815*
http://www.heritage.nf.ca/law/economic_changes_1815.html
 - *The Decline of the Migratory Fishery*
<http://www.heritage.nf.ca/exploration/decline.html>
- b) Le site Internet fournit également (en anglais) un bon survol de conflits survenus en Amérique du Nord impliquant les Britanniques, les Français et les Américains et qui ont contribué à établir la signification historique de *Fort Point*. Il s'agit de :
 - *Anglo-French Warfare*
http://www.heritage.nf.ca/exploration/fpres_warfare.html
 - *The Seven Years' War, 1756-1763*
<http://www.heritage.nf.ca/exploration/7years.html>
 - *Newfoundland and the American Revolutionary War, 1775-1783*
http://www.heritage.nf.ca/exploration/amer_rev.html
 - *Newfoundland and the French and American Wars, 1793-1815*
http://www.heritage.nf.ca/exploration/french_rev.html
- c) Le site *Canadian Geographic* permet d'aborder la notion d'embargo commercial, des Américains contraints de servir dans la marine militaire britannique, des lois décrétées par le *British Orders in Council* pour attribuer des licences à tous les navires qui naviguent près du continent, consulter (en anglais) :
http://www.canadiangeographic.ca/atlas/themes.aspx?id=warof1812&sub=warof1812_basics_causes

Préparatifs :

- a) Lors de cette activité d'apprentissage les élèves doivent examiner des documents autres que ceux fournis par la Société d'histoire de Trinity. Les sources, de l'Université Mémorial ou de la Société *Canadian Geographic*, sont dès plus respectables. Les élèves sont également encouragés à en trouver de nouvelles mais ils doivent garder un esprit inquisiteur, à l'aide du questionnement dit du QQQOP pour en établir la fiabilité.
- b) Si la technologie et l'accès Internet le permettent, les enseignants orientent les élèves vers des sites qui abordent en toile de fond les grands conflits en Amérique du Nord et sur l'Atlantique entre 1750 et 1815.
- c) Il est important de prendre un moment pour bien expliquer l'impact sur l'Amérique des guerres napoléoniennes et celui des conflits entre France et Grande-Bretagne. Pour la bonne mesure, se limiter à l'appréciation des Britanniques qui, en défendant Terre-Neuve, *Trinity* et *Fort Point* en Amérique du Nord, assurent la protection de leur territoire.

Méthodologie de réalisation

Lancement : (20 minutes de discussion et d'information)

Les enseignants abordent le sujet avec la question : Qu'est-il en train de se passer en Amérique du Nord et en Europe en 1812? Les élèves doivent être amenés à considérer la situation plus largement afin de mieux comprendre que les événements à *Fort Point* sont soumis à l'influence des conflits entre la Grande-Bretagne, la France et les États-Unis. La question que les élèves doivent se poser est la suivante : Les événements entourant *Fort Point* durant la Guerre de 1812 prennent-ils une valeur historique différente lorsqu'ils sont mis en relation avec d'autres événements et les conséquences que ceux-ci ont eues sur le reste de l'histoire? Les enseignants peuvent demander aux élèves de réfléchir aux implications de l'observation suivante :

Histoire canadienne, numéro de décembre 2012 – janvier 2013, un article signé Donald E. Graves, intitulé « *Qui a gagné la Guerre de 1812?* » où l'auteur avance « ...qu'importe si le Canada comptait parmi les objectifs du conflit ou servait simplement de théâtre à cette guerre, une victoire américaine dans ce conflit aurait signifié la fin des possessions britanniques en Amérique du Nord et, bien sûr, pas de Canada aujourd'hui... » (p. 25).

Les enseignants peuvent clarifier la notion de servir... de théâtre à cette guerre et entreprendre la section suivante.

Liaison : (40 minutes)

Les élèves travaillent en petits groupes pour compléter la **Grille n° 10**. Cette façon de faire aidera bien utiliser le temps nécessaire pour prendre les notes pertinentes, favoriser la discussion et analyser les éléments mis en preuve.

Approfondissement : (les élèves complètent cette tâche de façon individuelle)

Ils peuvent :

- a) Formuler une présentation d'environ cinq minutes qu'un guide touristique pourrait utiliser à l'occasion d'une randonnée en traversier qui amène des touristes de *Trinity* au site de *Fort Point* (la narration doit faire état du positionnement stratégique pour la pêche, la navigation et la défense, comme en témoigne l'histoire de *Fort Point*).
- b) Identifier parmi le répertoire de chants traditionnels trois pièces pouvant être jouées ou interprétées durant ce périple, à l'aller ou au retour, avec une petite justification pour chaque choix.

Par extension : (les élèves peuvent accomplir cette tâche de façon indépendante)

Les enseignants peuvent informer les élèves de la leçon qui a été développée par la *Royal Canadian Geographical Society* quant au rôle du Régiment royal de Terre-Neuve lors de la Guerre de 1812. Cette leçon (en anglais) se retrouve sur le site Internet au lien :

http://www.eighteentwelve.ca/?q=eng/Educational_Resource/11&tab=1

Évaluation du travail et de l'apprentissage

Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants peuvent :

- évaluer le souci du détail et d'effort dont chaque élève a fait preuve en complétant la **Grille n° 10**;
- évaluer l'engagement de chaque élève dans le travail en groupe ;
- évaluer le degré de réflexion et la rigueur de la pensée utilisés par les élèves face aux tâches assignées lors de la section **Approfondissement**.

Grille n° 10 : La pertinence historique de *Fort Point*

Centre d'intérêt de la recherche	Notes
L'importance des pêcheries à Terre-Neuve entre 1750 et 1815	
Un résumé des conflits impliquant les Britanniques, les Français et les Américains entre 1805 et 1815	
Impacts sur les pêcheries à Terre-Neuve des conflits entre les Britanniques, les Français et les Américains de 1805 à 1815	
L'importance relative de <i>Trinity et Fort Point</i> durant cette période	