

## Niveau avancé/ Deuxième cycle du secondaire

### Activité d'apprentissage 3 : La continuité et le changement

Une **chronologie** des événements survenus à *Fort Point* et *Trinity* entre 1701 et 1815

**Liens pédagogiques** : Études de Terre-Neuve et Labrador 2205

#### Résultats visés :

**SCO 2.0** – L'élève doit développer une bonne compréhension des facteurs économiques, politiques et sociaux en lien avec Terre-Neuve et Labrador, du passé comme du présent.

**SCO 4.0** – L'élève doit développer une bonne compréhension du peuplement de Terre-Neuve et Labrador jusqu'au milieu des années 1700.

**SCO 5.0** – L'élève doit développer une bonne compréhension de l'influence des pêcheries migratoires à Terre-Neuve et Labrador, du milieu des années 1700 jusqu'à fin 1800.

#### Objectif d'apprentissage et description

*Objectif* : Démontrer comment une séquence chronologique d'événements importants permet d'identifier la continuité et le changement. À partir d'une chronologie, les élèves doivent situer les points tournants dans l'histoire de *Fort Point* et *Trinity*.

*Description sommaire* : Les élèves doivent utiliser des sources d'information primaires et secondaires afin de constituer une chronologie d'événements clés entre 1701 et 1815 à *Fort Point*. Les élèves devront mettre en lien deux importantes périodes, 1701-1762 et 1812-1815.

#### Planification et préparatifs

Sources et références incluront :

1. Information de source secondaire : « Un sommaire de références historiques à propos du fort d'*Admiral's Point*, *Trinity Harbour*, Terre-Neuve », daté du 20 mars 1987 (exposition virtuelle SHT, images 5-10);
2. Information de sources primaires :
  - a) La requête au noble *Earl of Nottingham*, datée du 1<sup>er</sup> juin 1701 (exposition virtuelle SHT, image 19);
  - b) Lettre requérant la fortification de *Trinity* (exposition virtuelle, image 20);
  - c) Schéma d'*Admiral's Point*, *Trinity Harbour*, 1746 (image 24);

- d) Plan d' *Admiral's Point*, 1748 (image 25);
  - e) État de situation d' *Admiral's Point* en 1748 (image 27);
  - f) Rapport de *Fort Point* en 1749 (image 26);
  - g) Plan d' *Admiral's Point*, 1762 (image 29);
  - h) Légende du Plan d' *Admiral's Point*, 1762 (image 30);
  - i) Cartographie de *Trinity Harbour*, 1762 (image 31);
  - j) Lettre du Chevalier de la Motte, Vauvert, datée du 22 février 1775 (images 59-63)
  - k) Rapport d'ingénierie à propos d' *Admiral's Point*, 1812 (image 90);
  - l) Copie d'une lettre du juge substitut David Buchan au sujet de l'établissement d'un code de signaux, 1813 (image 91);
  - m) Lettre du juge substitut David Buchan au Magistrat du district de Trinity, 1813 (image 93);
  - n) Extrait du registre de la cour du district de Trinity, 1813 (image 93);
  - o) Lettre de John Clinch (Juge de paix) aux deux commandants des *Loyal Trinity Volunteer Rangers*, 1813 (images 94-95).
3. Il est à considérer que le chevauchement de l'information des sources primaires avec celle de sources secondaires vont permettre aux élèves de mieux approfondir leur compréhension de la séquence d'événements.

*Les préparatifs* incluront :

- Durant cette activité, les élèves devront se remémorer qu'ils ont abordé l'information de sources primaires lors de l'Activité d'apprentissage 2. Les enseignants vont les accompagner en les leur fournissant à nouveau de même que l'information de source secondaire.
- En vue des sessions **Liaison** et **Approfondissement**, les enseignants peuvent lire *Strand 7: Act cooperatively with others to promote mutual interests, p. 87, Newfoundland and Labrador Studies 2205*, consulter le lien [http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/curriculum/guides/socialstudies/NL%20Studies%202205%20CG%20\(August%202010\).pdf](http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/curriculum/guides/socialstudies/NL%20Studies%202205%20CG%20(August%202010).pdf)
- Les enseignants leur procurent l'accès aux **Grilles n° 8 et 9**.

## Méthodologie de réalisation

### **Lancement** : (une période de classe, 50 minutes à 60 minutes)

Les enseignants présentent le document de six pages « Un sommaire de références historiques à propos du fort d'*Admiral's Point, Trinity Harbour, Terre-Neuve* » qui date de mars 1987. Le document aidera les élèves à mieux initier la chronologie qu'ils doivent établir. Il est possible de demander aux élèves de le lire individuellement, en s'appuyant sur la **Grille n° 8** pour noter leur avancement. Les enseignants doivent demander de placer l'outil complété dans leur portfolio. Cela servira plus tard, au moment de corroborer de l'information dans la phase suivante.

Avant la fin de cette période de lancement, les enseignants peuvent prendre de 10 à 15 minutes pour regrouper les élèves en petites équipes de trois à cinq personnes et présenter le mode de coopération que les élèves utiliseront lors de la prochaine période de classe. Ils doivent expliquer comment compléter la **Grille n° 9** et comment trouver les sources (les élèves qui ont complété l'Activité d'apprentissage 2 se sont familiarisés avec l'information dite de sources primaires, ce qui va les aider à faire un travail plus rapide et efficace – les enseignants doivent aussi insister sur une bonne alternance entre lecture et prise de notes pour faciliter la discussion et les échanges en groupe).

### **Liaison** : (une période de classe, 50 à 60 minutes)

Les enseignants doivent informer les élèves que les vingt dernières minutes de la période de cours servira à la présentation des chronologies que présenteront les meneurs des groupes qui les ont assemblées. Les élèves se joignent alors aux groupes formés à la période précédente, se choisissent un meneur et se répartissent équitablement les tâches à accomplir à l'aide de la **Grille n° 9**. Ils entreprennent la lecture et la prise de notes. Les enseignants circulent d'un groupe à l'autre pour les stimuler dans leur progression et évaluer leur engagement.

Après 30 ou 40 minutes, les enseignants annoncent encore 5 minutes pour compléter l'outil. Les meneurs procèdent alors à leur présentation. Après la première présentation, s'il y a beaucoup de similarité dans les chronologies, il faut se contenter de n'ajouter que des éléments nouveaux ou qui n'ont pas été relevés par d'autres.

À la fin de la leçon, les **Grilles n° 9** complétées sont exposées en classe pour permettre à tous de vérifier la justesse de la chronologie préparée par leur groupe.

### **Approfondissement** : (une période de classe, 50 à 60 minutes)

Les élèves choisissent par eux-mêmes le format et le *design* de leur propre chronologie qu'ils placeront dans leur portfolio. Ils peuvent combiner l'information qui se retrouve tant dans la **Grille n° 8** que la **Grille n° 9** pour un tirer une production finale. Ils peuvent également consulter la chronologie qu'a produite la Société d'histoire de Trinity, comme exemple :

[http://www.trinityhistoricalsociety.com/chronology\\_of\\_selected\\_historica.htm](http://www.trinityhistoricalsociety.com/chronology_of_selected_historica.htm)

Les élèves complètent le questionnaire suivant en se basant sur l'information acquise :

- Que nous révèlent les nombreux efforts pour la construction, la reconstruction et le maintien de la fortification à *Fort Point*, à propos des situations de conflit en Amérique du Nord sous les aspects plus larges de l'économie et du politique, durant les années 1700 et 1800.

- Qu'est-ce que les éléments mis en preuve nous apprennent à propos du peuplement et de la colonisation de Terre-Neuve et Labrador au milieu des années 1700?
- Quelle a été l'influence des pêcheries sur les événements de la période de la Guerre de 1812 à Terre-Neuve et Labrador?

**Par extension :** (*peut être complété indépendamment en dehors de la période de classe*)

Comme petite recherche complémentaire, les élèves peuvent formuler une inscription à leur journal en réponse aux questions :

- Pourquoi *Fort Point* a-t-il porté le nom de *Admiral's Point* avant 1812?
- Formuler une raison expliquant le maintien du changement de nom après 1812.

Pour plus d'information à propos des *Amiraux de la pêche* à Terre-Neuve, les élèves peuvent consulter les sites Internet suivants (en anglais) :

<http://www.heritage.nf.ca/law/admirals.html>

<http://www.heritage.nf.ca/lawfoundation/articles/admirals.html>

<http://faculty.marianopolis.edu/c.belanger/nfldhistory/RuleoftheFishingAdmiralsinNewfoundland.htm>

<http://www.synergiescanada.org/journals/etc/nflds/123/856>

<http://www.cbncompass.ca/Columnists/Ed-Roberts/2011-05-10/article-2494346/Fishing-admirals-were-not-ogres-and-tyrants/1>

### **Évaluation du travail et de l'apprentissage**

Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants peuvent :

- utiliser une méthode simple de pointage pour l'évaluation de l'engagement des élèves durant le processus de coopération ;
- évaluer le souci du détail et d'effort dont chaque élève a fait preuve en complétant les **Grilles n° 8, 9** et leur propre chronologie ;
- évaluer le degré de réflexion et la rigueur de la pensée utilisés par les élèves dans leurs réponses aux trois questions posées à la section **Approfondissement**.

**Grille n° 8 : Un sommaire de références historiques à propos du fort d'Admiral's Point, Trinity Harbour, Terre-Neuve**

**Mode d'emploi :** pour chaque date dans la colonne de gauche, formuler une synthèse en une ou deux phrases de ce qui s'est produit cette année-là, dans la colonne de droite.

<b>Résumé chronologique des événements</b>	
<b>Dates</b>	<b>Événements</b>
<b>1744</b> (image 5)	
<b>1748</b> (image 5)	
<b>1756</b> (image 5)	
<b>1758</b> (image 5)	
<b>1762</b> (images 5 et 7)	
<b>1812-1815</b> (images 8 et 9)	
<b>1817</b> (image 9, <i>Ryder's Hill</i> )	
<b>1820</b> (image 9)	
<b>1871-1874</b> (image 3, texte d'accompagnement)	
<b>1967</b> (images 9 et 10)	
<b>1969</b> (image 10)	
<b>Notes additionnelles</b>	

### Grille n° 9 : Développer une chronologie à partir d'information de sources primaires

**Mode d'emploi :** pour chaque date dans la colonne de gauche, formuler une synthèse en une ou deux phrases de ce qui s'est produit cette année-là, dans la colonne de droite.

Artefact	Événements
1701 : Requête au noble <i>Earl of Nottingham</i> (image 19)	
1702: Lettre requérant la fortification de <i>Trinity</i> (image 20)	
1746 : Schéma d' <i>Admiral's Point, Trinity Harbour</i> (image 24)	
1748 : Plan d' <i>Admiral's Point</i> (image 25)  État de situation d' <i>Admiral's Point</i> (image 27)	
1749 : Rapport de <i>Fort Point</i> (image 26)	
1762 : Plan du fort d' <i>Admiral's Point</i> , carte et légende (images 29, 30, 31)	
1775 : Lettre du Chevalier de la Motte (images 59-63)	
1812 : Rapport d'ingénierie à propos d' <i>Admiral's Point</i> (image 90)	
1813 : <ul style="list-style-type: none"><li>• Lettre du juge substitut David Buchan au Magistrat du district de Trinity (image 93);</li><li>• Extrait du registre de la cour du district de Trinity (image 93);</li><li>• Lettre de John Clinch (Juge de paix) aux commandants des <i>Loyal Trinity Volunteer Rangers</i>, 1813 (images 94-95).</li></ul>	