

## Niveau avancé/ Deuxième cycle du secondaire

### Activité d'apprentissage 2 : Examiner les indices du passé

*Comment savons-nous ce que nous savons à propos de Fort Point et Trinity?*

**Liens pédagogiques :** Études de Terre-Neuve et Labrador 2205

#### Résultats visés :

**SCO 2.0** – L'élève doit développer une bonne compréhension des facteurs économiques, politiques et sociaux en lien avec Terre-Neuve et Labrador, du passé comme du présent.

**SCO 4.0** – L'élève doit développer une bonne compréhension du peuplement de Terre-Neuve et Labrador jusqu'au milieu des années 1700.

**SCO 5.0** – L'élève doit développer une bonne compréhension de l'influence des pêcheries migratoires à Terre-Neuve et Labrador, du milieu des années 1700 jusqu'à fin 1800.

#### Objectif d'apprentissage et description

*Objectif :* Faire l'examen d'éléments mis en preuve et déterminer : qu'est-ce qui s'est passé exactement?

*Description sommaire :* Cette activité d'apprentissage prend principalement appui sur de l'information de sources primaires afin de pouvoir reconstituer ce qui s'est passé. Les élèves vont examiner :

- a) Des artefacts datant de cette période (par exemple, cartes, schémas, œuvres picturales, correspondances, journaux de bord);
- b) Des artefacts exhumés lors de fouilles archéologiques.

Ils devront utiliser cette information afin de reconstituer ce qui s'est passé et quand s'est arrivé.

Ils devront constamment garder à l'esprit : ces facteurs sont-ils des références fiables?

## Planification et préparatifs

Sources et références incluront de l'information de sources primaires issues de deux périodes particulières du développement de *Fort Point, Trinity* (**note** : toute l'information est disponible sous forme virtuelle sur le Site Internet de la Société d'histoire de Trinity, sous le nom de *Fort Point*).

### 1. 1700-1762 Les artefacts de cette période comprennent :

- a) La requête au noble *Earl of Nottingham*, datée du 1<sup>er</sup> juin 1701 (exposition virtuelle SHT, image 19);
- b) Lettre requérant la fortification de *Trinity* (exposition virtuelle, image 20);
- c) Schéma d'*Admiral's Point, Trinity Harbour*, 1746 (image 24);
- d) Plan d'*Admiral's Point*, 1748 (image 25);
- e) État de situation d'*Admiral's Point* en 1748 (image 27);
- f) Rapport de *Fort Point* en 1749 (image 26);
- g) Plan d'*Admiral's Point*, 1762 (image 29);
- h) Légende du Plan d'*Admiral's Point*, 1762 (image 30);
- i) Cartographie de *Trinity Harbour*, 1762 (image 31);
- j) Extraits du journal de bord de Benjamin Lester, juillet-août 1762 (images 39-50);
- k) Lettre du Chevalier de la Motte, Vauvert, datée du 22 février 1775 (images 59-63).

### 2. 1812-1820 Les artefacts de cette période comprennent :

- a) Rapport d'ingénierie à propos d'*Admiral's Point*, 1812 (image 90);
- b) Copie d'une lettre du juge substitut David Buchan au sujet de l'établissement d'un code de signaux, 1813 (image 91);
- c) Lettre du juge substitut David Buchan au Magistrat du district de Trinity, 1813 (image 92);
- d) Extrait des archives de la cour du district de *Trinity*, 1813 (image 93);
- e) Lettre de John Clinch (Juge de paix) aux deux commandants des *Loyal Trinity Volunteer Rangers*, 1813 (images 94-95).

### 3. Pour approfondir l'information de sources primaires, les élèves peuvent consulter le rapport de recherche des fouilles archéologiques de 1969 avec la mise à jour de 1993-1995 (rapport de F. Bartovics, daté de décembre 1970, images 164-171).

Les préparatifs incluront :

- La quantité d'information étant substantielle, il n'est pas nécessaire que les enseignants la lise à l'avance au complet. Les enseignants et les élèves peuvent prendre l'approche d'une investigation où ils abordent les questions ensemble. Il importe que le matériel soit accessible sous forme informatique (pour l'économie de papier).
- En vue de la session de **Lancement**, les enseignants peuvent faire un survol des correspondances de 1701, 1702 et du plan d'*Admiral's Point* (voir le **Sommaire** joint).
- En vue des sessions **Liaison** et **Approfondissement**, les enseignants peuvent lire *Strand 7: Act cooperatively with others to promote mutual interests, page 87, Newfoundland and Labrador Studies 2205*, consulter le lien [http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/curriculum/guides/socialstudies/NL%20Studies%202205%20CG%20\(August%202010\).pdf](http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/curriculum/guides/socialstudies/NL%20Studies%202205%20CG%20(August%202010).pdf)
- Les enseignants guident les élèves dans la consultation du site Internet de la SHT.
- Ils leur procurent l'accès aux **Grilles** en lien avec cette activité.

### Méthodologie de réalisation

**Lancement** : (approximativement une période de classe, 50 minutes à 1 heure)

Les enseignants peuvent commencer en demandant aux élèves de se remémorer la différence entre de l'information de sources primaires et de sources secondaires, comme ils l'ont abordé lors de travaux précédents en études sociales. Les sources dites *primaires* datent de la période même, les sources dites *secondaires* sont ultérieures à la période étudiée. Les enseignants peuvent demander aux élèves de faire la liste de ce qu'ils pensent trouver en termes de sources d'information sur *Fort Point Trinity* et où ils pensent trouver ladite information. Il est probable que les élèves se souviendront de plusieurs artefacts exposés à la Société d'histoire de Trinity (ou sur son site Internet) consultés lors d'activités d'apprentissage précédentes. Ils doivent cependant en retenir la nature très variée en lien avec cette période de l'histoire.

Les enseignants peuvent utiliser les textes d'accompagnement et le matériel visuel du site Internet (images 1, 11-14 et documents attachés) pour illustrer l'importance croissante de *Trinity* qui devient le principal « intérêt colonial » de la Grande-Bretagne entre 1700 et la première moitié des années 1800. Dès 1579, Sir Richard Whitbourne se faisait le promoteur de *Trinity* pour les pêcheries à Terre-Neuve. La cour de l'Amirauté y a siégé pour la première fois en 1615. Dès 1700, elle affiche une bonne occupation annuelle et constitue le principal port d'attache de marchands britanniques, notamment ceux de la région de Poole. Son importance grandissante est due dans une bonne mesure à la sécurité de son site qui offre une abondance de bons espaces d'occupation commerciale, à proximité des grands axes maritimes avec l'Europe et les Caraïbes dans une zone stratégique pour les pêcheries avec plusieurs postes autour de Trinity et sur la côte nord est.

Ensuite, les enseignants en réfère aux trois premiers éléments d'information de sources primaires, à propos de la fortification d'*Admiral's Point* :

- a) La requête au noble *Earl of Nottingham*, datée du 1<sup>er</sup> juin 1701 (exposition virtuelle SHT, image 19);
- b) Lettre requérant la fortification de *Trinity* (exposition virtuelle, image 20);
- c) Schéma d'*Admiral's Point, Trinity Harbour*, 1746 (image 24);

Au cours de cet examen des correspondances et du plan, ils peuvent faire ressortir que *Trinity* a été sous occupation française à deux reprises, en 1696 et à nouveau en 1705, durant les conflits entre la Grande-Bretagne et la France. À chaque fois, il y a eu destruction d'habitations et d'infrastructures de pêche

S'il reste du temps durant cette période de lancement, les enseignants peuvent en profiter pour regrouper les élèves en petites équipes et présenter le mode de coopération que les élèves utiliseront lors de la prochaine période de classe.

**Liaison :** (*approximativement une période de classe, 50 minutes à 1 heure*)

Les élèves sont regroupés par quatre. Cette approche favorisant la coopération, ce sera un moyen efficace pour analyser une grande quantité d'information et en faire la synthèse. Les groupes peuvent se voir assigner les tâches suivantes (si la taille de la classe le permet, plus d'un groupe peut entreprendre la même tâche) :

**Groupe 1 :** Analyse l'information relative à la période de la construction première du fort d'*Admiral's Point*, vers les années 1740-1750 (**Grille n° 2**);

**Groupe 2 :** Analyse l'information relative à la destruction du fort en 1762 (**Grilles n° 3 et 4**);

**Groupe 3 :** Analyse l'information relative au rétablissement de la fortification entre 1812-1820 et la correspondance entre le juge David Buchan et les magistrats du district de Trinity en 1813 (**Grilles n° 5 et 6**);

**Groupe 4 :** Analyse l'information relative aux fouilles archéologiques à *Fort Point* en 1969 (**Grille n° 7**).

Les enseignants doivent s'assurer que chaque groupe a accès aux artefacts dès le début de l'exercice. Les élèves utilisent les **Grilles** pour compléter leur analyse. Les enseignants doivent apporter une attention particulière car les artefacts en questions datent de trois siècles.

**Approfondissement :** (*approximativement une période de classe, 50 minutes à 1 heure*)

Les enseignants formeront de nouveaux groupes de quatre, en s'assurant que ceux-ci soient formés d'un élève provenant de chaque groupe précédent. Cela a pour but de permettre à chaque élève de partager l'information tirée de l'analyse précédente avec les autres (jouant en quelque sorte un rôle d'enseignant pour un temps). Lorsque chacun des membres d'un groupe de quatre a fait sa présentation, tous les élèves parmi tous les groupes devraient devenir familiers avec « l'histoire » de *Fort Point, Trinity* entre 1700 et 1820.

Les enseignants peuvent alors orienter la discussion en classe sur la fiabilité de l'information de sources primaires en utilisant les extraits du Journal de bord de Benjamin Lester de 1762 et la correspondance du Chevalier de la Motte de 1775 comme des exemples. La fiabilité accordée à l'une ou à l'autre de ces sources influence l'analyse et l'interprétation qu'on peut en tirer à propos de cette période de l'histoire de Terre-Neuve.

À faire en dehors de la période de classe, les élèves consultent d'autres sources primaires d'information pour approfondir leur compréhension de facteurs économiques, politiques ou sociaux qui ont eu une influence durant cette période (l'intérêt grandissant porté sur les pêcheries et la menace de pertes financières pour les marchands en cette période de conflit entre la France et la Grande-Bretagne). Les élèves inscrivent leurs notes dans leur journal.

**Par extension :** (*À compléter indépendamment en dehors de la période de classe*)

Les élèves peuvent utiliser l'Internet ou d'autres sources pour trouver de l'information sur différents conflits entre la France et la Grande-Bretagne entre 1700 et 1900. La liste suivante peut être suggérée :

- La guerre de la Reine Anne (1702-1703);
- La guerre de la Quadruple-Alliance (1718-1720)
- La guerre de Sept Ans (1754-1763);
- La Révolution américaine (1779-1783);
- La Révolution française et les conflits armés engendrés (1792-1802);
- Les guerres napoléoniennes (1803-1815).

Les élèves doivent surtout comprendre que les situations conflictuelles entre la France et la Grande-Bretagne étaient pratiquement permanentes entre 1700 et le début des années 1800 ce qui a eu un impact certain sur le développement économique, politique et social de *Trinity*.

## Évaluation du travail et de l'apprentissage

Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants peuvent :

- évaluer le souci du détail et d'effort dont chaque élève a fait preuve en complétant les **Grilles**;
- utiliser une méthode simple de pointage pour l'évaluation de l'engagement des élèves durant le processus de coopération ;
- évaluer le degré de réflexion et la rigueur de la pensée utilisés par les élèves dans les inscriptions à leur journal.

## Notes aux enseignants à propos de la section Lancement

### La lettre au noble *Earl of Nottingham*, datée du 1<sup>er</sup> juin 1701

- Elle établit que les marchands et les négociants de Terre-Neuve requièrent la fortification de Trinity afin de protéger les pêcheries de *Trinity Bay* et de toute la côte nord est, aussi éloignées que *Greenspond*.

Autres arguments invoqués :

- des travaux déjà supportés par le Roi pour la fortification de *St. John's*;
- la référence à l'apport par les Français de matériaux destinés à la fortification de Chapeau rouge (plus loin, sur la côte nord est).

### Lettre aux Seigneurs requérant la fortification de *Trinity*, en 1702

Cette lettre fait l'énumération de la requête initiale pour cette fortification :

- 20 canons de moyenne taille (*sakers*) destinés à *Admiral's Point*;
- chariots, poudre, boulets et le reste pour monter et armer les pièces;
- clous et pieux pour l'édification d'une plateforme;
- cent armes légères (fusils) pour armer les habitants;
- un officier et quelques hommes de troupe pour entraîner les habitants et les commander lors de toute attaque.

Elle fait référence aux travaux déjà entrepris. Elle présente enfin l'argumentaire suivant :

- cette fortification protégera tous les bateaux affectés aux pêcheries dans cette partie de Terre-Neuve;
- cette fortification améliorera toutes les autres présentes alors à Terre-Neuve;
- la baie pourra recevoir mille vaisseaux britanniques en position protégée.

**Plan d'Admiral's Point, Trinity Harbour, 1746 (exposition virtuelle, image 24)**

- Ce simple plan permet de situer précisément l'emplacement initial des pièces d'artillerie, l'entrepôt, la poudrière, le baraquement et le port d'amarrage.

**Fiabilité**

- Les enseignants doivent rappeler aux élèves que, pour faire une analyse rigoureuse d'une source qui soit objective, précise, complète et sans préjugé culturel, ils doivent être vigilants. Il faut garder à l'esprit que la personne qui a écrit le document ou produit l'artefact, peut avoir des motivations en raison de convenances pour qu'un artefact « cadre bien » avec la période. Une preuve doit être corroborée par d'autres éléments – témoignage de sens.
- Lors de cette activité, les enseignants peuvent retourner aux sources indiquées, soit le journal de bord de Benjamin Lester de 1762 ou la correspondance du Chevalier de la Motte de 1775 comme des exemples d'information de sources primaires qui sont marquées par des considérations émotives et personnelles. Pour bien jouer le rôle de l'historien consciencieux, les élèves doivent prendre en compte le contexte historique, politique et social de l'individu ou du groupe à la source du matériel mis en preuve. Ils doivent sans cesse poser les questions dites QQQOP : qui, quoi, quand, où et pourquoi?

Grille n° 2 : La fortification de *Trinity*, 1746-1762

Artefact	Mes notes / mes observations
<p><b>Plan d' <i>Admiral's Point</i>, 1748</b>  (exposition virtuelle SHT, image 25)  Comme cette image manque de clarté, il faut s'attarder à la position des bâtiments et des canons</p>	
<p><b>État des lieux et conditions prévalant à <i>Admiral's Point</i>, 1748</b>  (exposition virtuelle SHT, image 27)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la section du texte au dessus de la ligne dans le document (ou avant le paragraphe où est abordé la « légende »);</li> <li>• L'information sous la ligne ou à la légende a été ajoutée beaucoup plus tard, en dehors de la période dite de source primaire.</li> </ul>	
<p><b>Un rapport à propos de <i>Fort Point</i>, 1749</b>  (exposition virtuelle SHT, image 26)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le texte joint pour faire la synthèse à propos du groupe qui occupe le fort.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plan d' <i>Admiral's Point</i>, 1762 et légende</b> (exposition virtuelle SHT, images 29-30) Utiliser la légende – image 30 – pour aider à l'examen du plan – image 29 - pour en faire le sommaire</li> </ul>	
<p><b>Carte géographique de <i>Trinity Harbour</i>, 1762</b>  (exposition virtuelle SHT, image 31, la plus détaillée de <i>Trinity</i> et du fort durant cette période)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'attarder sur les composantes constituant le fort.</li> </ul>	



**Grille n° 3 : La destruction des fortifications à *Trinity* en 1762 selon le récit de Benjamin Lester, extrait de son journal de bord (exposition virtuelle SHT, images spécifiques entre 39 et 50)**

**Note :** Les inscriptions au journal de bord de Benjamin Lester comportent des fautes d'orthographe et des utilisations inappropriées. Les textes en attachement qui accompagnent le matériel visuel peuvent aider à dégager l'essentiel de ces inscriptions.

<b>Extraits sur lesquels s'attarder</b>	<b>Mes observation / ma synthèse</b>
<p><b>Vendredi au dimanche, du 16 au 18 juillet</b> (comment l'invasion s'est produite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En faire un sommaire.</li> </ul>	
<p><b>Lundi au jeudi, du 19 au 22 juillet</b> (les demandes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que veulent obtenir les Français?</li> <li>• Que veulent-ils détruire?</li> </ul>	
<p><b>Vendredi à dimanche, du 23 au 25 juillet</b> (la destruction des armes et du fort)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'attarder à la destruction du fort.</li> </ul>	
<p><b>Dimanche, 1<sup>er</sup> août</b> (fin de la destruction et levée de l'invasion)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'attarder à la destruction au départ des forces françaises.</li> </ul>	
<p><b>Fiabilité de la source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un journal de bord est-il fiable? Faire une spéculation sur les motifs de Benjamin Lester et des inscriptions à son journal à cette période.</li> <li>• Comment ces inscriptions peuvent-elles être corroborées (ou supportées)?</li> </ul>	

**Grille n° 4 : La destruction des fortifications à *Trinity* en 1762 selon le récit du Chevalier de la Motte, extrait d'une lettre (exposition virtuelle SHT, images 59-63)**

**Note :** Les textes en attachement à chaque image peuvent aider à saisir les principaux points de la lettre.

Section de la lettre	Mes notes / mes réponses
<p><b>Ouverture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles raisons le Chevalier donne-t-il pour cette invasion de <i>Trinity</i>? (première page, premier paragraphe)</li> </ul>	
<p><b>Le 14 juillet</b> (Arrivée en face d'<i>Admiral's Point</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment le Chevalier a-t-il obtenu l'information sur l'approvisionnement à <i>Trinity</i>? (pages 1 et 2, deuxième paragraphe)</li> </ul>	
<p><b>Le 15 juillet</b> (reddition de <i>Trinity</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire une synthèse des événements ayant mené à cette reddition sans condition (pages 2 et 3).</li> <li>• Faire une spéculation à propos de l'absence de résistance de la part des anglais assiégés bien qu'ils pouvaient compter sur de l'armement, des soldats et des personnes en arme.</li> </ul>	
<p><b>Le 16 juillet</b> (Arrivée du commandant Boisgelin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire une synthèse de ce qui s'est passé avec l'arrivée de quatre navires français supplémentaires sous les ordres de Boisgelin (page 4, deuxième paragraphe).</li> <li>• Quels ordres Boisgelin a-t-il donnés au Chevalier?</li> </ul>	
<p><b>Fiabilité de la source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi cette lettre du Chevalier, plus de deux années après l'invasion? Relire les deux derniers paragraphes des pages 4 et 5.</li> <li>• Comment ce récit peut-il être corroboré (ou supporté)?</li> </ul>	

**Grille n° 5 : Preuves ou indices historiques tirés du rapport des *Royal Engineer's*, 1812**

Catégories	Mes notes / mes observations
<p><b>L'armement (canons)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que reste-t-il après 1762?</li> <li>• Que s'est-il ajouté vers la fin 1812?</li> </ul>	
<p><b>Les édifices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que reste-t-il après 1762?</li> <li>• Que s'est-il ajouté vers la fin 1812?</li> </ul>	
<p><b>Les munitions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qui est disponible avant la reconstruction?</li> <li>• Qu'est-ce qui est ajouté en 1812?</li> </ul>	
<p><b>La garnison</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combien de soldats?</li> <li>• Comment sont-ils organisés?</li> <li>• Vérifier à propos des « <i>Loyal Trinity Volunteer Rangers</i> » dans la lettre de Clinch au juge Buchan, de mars 1813 (image 95)</li> </ul>	
<p><b>Fiabilité de la source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un tel rapport est-il fiable du point de vue historique?</li> <li>• Qu'est-ce que le rapport apporte comme indices additionnels à propos des fortifications à <i>Trinity</i>?</li> </ul>	

**Grille n° 6 : Preuves ou indices historiques du juge Buchan, lettres et réponses**

<b>Lettres du juge Buchan aux magistrats et les réponses</b>	
<b>Les lettres</b>	<b>Mes notes / mes observations</b>
<p><b>Lettre de Buchan, datée du 22 février 1813</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qui le juge David Buchan représente-il?</li><li>• Pourquoi une série de postes de signalisation semble importante en 1813?</li></ul>	
<p><b>Lettre de Buchan, datée du 11 mars 1813</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quel est le but de cette lettre, notamment à propos du poste de signalisation (porter une attention particulière au troisième paragraphe)?</li></ul>	
<p><b>Les réponses des magistrats</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelle information à propos des fortifications à <i>Trinity</i> la lettre des magistrats révèle-t-elle?</li></ul>	
<p><b>Fiabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelle valeur accorder à l'information fournie par John Clinch et David Durell (des Juges de paix) comme élément additionnel à mettre en preuve à propos des fortifications de <i>Trinity</i>?</li></ul>	

**Grille n° 7 : Preuves ou indices historiques provenant des fouilles archéologiques**  
(questions d'orientation)

<b>Fouilles archéologiques à <i>Fort Point Trinity</i></b>	
<b>Les fouilles</b>	<b>Mes notes / mes observations</b>
<b>L'équipe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qui a réalisé ces fouilles (leader, nombre, autres membres)? Quand?</li></ul>	
<b>Le processus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelles ont été les références des archéologues (exposition virtuelle SHT, images 166 et 167)? Pourquoi avoir utilisé ces références?</li><li>• Quels emplacements sur le site du fort ont été fouillés (images 151 et 163)?</li></ul>	
<b>Le résultat des recherches</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'est-ce que ces fouilles ont révélé (images 168 et 171)?</li><li>• Quels types d'artefacts ont été exhumés (images 168 et 171)?</li></ul>	
<b>Fiabilité</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quel effet eurent les fouilles archéologiques sur les indices historiques déjà disponibles?</li></ul>	