

Niveau avancé/ Deuxième cycle du secondaire

Activité d'apprentissage 1 : Établir de contexte

Trinity, « ...la plus grande baie et le meilleur port de tout le pays ». (Whitbourne, 1620)

Liens pédagogiques : Études de Terre-Neuve et Labrador 2205

Résultats visés :

SCO 2.0 – L'élève doit développer une bonne compréhension des facteurs économiques, politiques et sociaux en lien avec Terre-Neuve et Labrador, du passé comme du présent.

SCO 4.0 – L'élève doit développer une bonne compréhension du peuplement de Terre-Neuve et Labrador jusqu'au milieu des années 1700.

SCO 5.0 – L'élève doit développer une bonne compréhension de l'influence des pêcheries migratoires à Terre-Neuve et Labrador, du milieu des années 1700 jusqu'à fin 1800.

Objectif d'apprentissage et description

Objectif : Démontrer comment les caractéristiques géographiques propres à *Trinity Harbour* et à *Fort Point* ont été jugées du plus grand intérêt aux plans économique et militaire par les pays d'Europe.

Description sommaire : Un examen de l'emplacement et des caractéristiques de *Trinity Harbour* et *Fort Point* va rapidement révéler les raisons pour lesquelles tant la Grande-Bretagne que la France ont considéré cet emplacement d'une grande importance en fonction du projet plus large de domination de l'Amérique du Nord. Il en va de même de l'intérêt des États-Unis pour la région comme le démontre certains incidents datant de la Guerre d'indépendance américaine.

Note aux enseignants :

La guerre pour l'indépendance des États-Unis face à la Grande-Bretagne a duré de 1775 à 1783. Les corsaires américains, bien qu'en étant de propriété privée, étaient des navires marchands armés qui étaient autorisés par le gouvernement américain à s'attaquer aux navires servant d'autres allégeances. C'est ainsi qu'entre 1775 et 1783, ces corsaires ont été la cause d'importantes perturbations dans les pêcheries commerciales à Terre-Neuve, notamment à *Trinity Bay* et sur les axes maritimes desservant l'Europe et les Caraïbes.

Pour plus d'information sur l'impact des corsaires américains tant sur les pêcheries que sur les activités commerciales de Terre-Neuve, l'on peut consulter "*Long Term Impact of the Revolution*" au lien : http://www.heritage.nf.ca/exploration/rev_long_impact.html.

Il faut également prendre note de la référence aux corsaires américains dans « Un bref résumé des références historiques au fort d'*Admiral's Point*, p. 5 (exposition virtuelle de la Société d'histoire de Trinity, image 9) ».

Planification et préparatifs

Sources et références incluront :

1. Cartographie du globe et *Google Earth*;
2. Cartographie de *Trinity Bay*;
3. Cartographie et schémas de *Trinity Harbour* et *Fort Point* de la Société d'histoire de Trinity (exposition virtuelle SHT, images 31, 29, 25 et 11).

Préparatifs incluront :

1. Rendre accessible aux élèves les cartes et *Google Earth*;
2. Examiner la cartographie de *Trinity Bay*
3. Examiner les images tirées de l'exposition virtuelle SHT;
4. Doter les élèves de la **Grille n° 1** pour qu'ils y notent leurs observations sur les caractéristiques de l'emplacement aux plans économique et militaire (notes qui seront intégrées à leur portfolio).

Méthodologie de réalisation

Lancement : (*période d'instruction d'une demi-heure*)

Les enseignants peuvent débiter en demandant aux élèves comment ils s'y prendraient pour faire l'analyse des caractéristiques propres à un fleuve, une baie ou un port au Canada? Sur quelles technologies peuvent-ils s'appuyer (ces questions amènent les élèves à réfléchir sur les outils disponibles et les sources d'information – il se peut qu'on leur demande de comparer les outils et les sources d'aujourd'hui à celles du passé)?

Les enseignants peuvent alors présenter le but de l'activité : développer une bonne compréhension de l'importance des caractéristiques propres à *Trinity Harbour* et *Fort Point* du point de vue de la stratégie militaire pour défendre ce centre d'intérêt économique dans les années 1700 et 1800.

Les enseignants peuvent utiliser *Google Earth* pour faire un survol de *Trinity*, *Trinity Bay*, Terre-Neuve et Labrador. Alternativement, les enseignants peuvent demander aux élèves de repérer sur une carte du monde *Trinity Bay* et la zone portuaire *Trinity Harbour* au sein de la grande baie.

Liaison : (*activité en groupes de deux, une demi-heure*)

Regroupés par deux, les élèves examinent le matériel visuel de *Trinity Harbour* et *Fort Point*. À l'aide de la **Grille n° 1** ils notent les caractéristiques de *Trinity Harbour* et *Fort Point* (voir la liste à la section **Planification et préparatifs**). Les enseignants peuvent expliquer que, bien que nous disposions aujourd'hui de satellites et de technologies de guidage avancées, les capitaines et les officiers commandants des 18^e et 19^e siècles n'avaient pour instruments que le compas, le sextant, la lunette d'approche et devaient se fier à une cartographie sommaire. Ils n'avaient pas le privilège de la vue d'ensemble à partir de l'espace (comme approche alternative, les enseignants peuvent encourager les recherches personnelles en invitant les élèves à compléter la **Grille n° 1** par eux-mêmes, en prenant soin de leur fournir les liens sur *Google*, le site Internet de la SHT, les cartes afin de mieux utiliser le temps en classe pour échanger sur les recherches de chacun et clarifier les questions qui se posent).

Approfondissement : (*session d'une heure, en classe ou à la maison*)

Les élèves peuvent adopter l'une de options suivantes pour faire part des éléments en fonction desquels ils ont compris l'importance économique et militaire de *Trinity Harbour* :

- Une lettre adressée au roi d'Angleterre ou au roi de France qui plaide en faveur du développement de *Trinity* comme forteresse militaire pour assurer la suprématie économique de leur colonie respective;
- Un discours à l'intention des marchands de Londres ou de Paris pour faire valoir l'importance stratégique de *Trinity* et de sa défense comme place de commerce;
- Une présentation multimédia pour établir fictivement un argumentaire selon lequel les États-Unis doivent se saisir de *Trinity*, en faire leur base d'opération afin de prendre le contrôle de Terre-Neuve et Labrador et d'en faire un nouvel État de l'Union.

Par extension : (*facultatif*)

Après avoir pu analyser d'autres sources primaires et secondaires d'information, une visite du site *Fort Point* peut être entreprise. Les enseignants doivent prévoir une demi-journée afin que les élèves disposent d'un temps suffisant pour visiter à la fois les fortifications et le Centre d'accueil où il y a aussi de l'information.

Les élèves peuvent avoir à répondre à la question : De quoi la région de *Trinity*, incluant *Trinity Bight* aurait-elle l'air si elle avait été retenue comme un centre plus important de l'Île, quitte à devenir la capitale de Terre-Neuve et Labrador? En réponse à cette question, ils peuvent :

- Examiner brièvement les caractéristiques des capitales canadiennes en portant une attention particulière à leurs principales qualités (utiliser *Google Earth*, des sites Internet et utiliser des fiches pour noter leurs observations);
- Formuler une inscription à leur journal qui fait la description de *Trinity* comme capitale provinciale et *Trinity Bight* comme zone métropolitaine;

Évaluation du travail et de l'apprentissage

Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants doivent vérifier les **Grilles n° 1** complétées, évaluer le souci du détail apportés aux réponses formulées et la profondeur de la pensée apportée dans l'argumentation autant sur l'importance économique et militaire pour les pêcheries que sur la défense contre des forces ennemies. Il faut également utiliser une méthode simple de pointage pour l'évaluation de l'effort ainsi que du degré de compréhension et de la qualité des contenus en réponse à l'option choisie à la phase d'**Approfondissement**.

Grille n° 1

La dimension et l'emplacement de l'entrée du port	
Facteurs	Observations
La forme du port et la dimension de la baie	
La forme et l'emplacement de Fort Point	
La dimension et l'emplacement de l'entrée du port	
Les environs (par exemple, le couvert ou la protection de montagnes, l'état de la terre ferme pour le commerce ou l'agriculture	
Autre	

