

## Niveau intermédiaire/ Premier cycle du secondaire

### Activité d'apprentissage 4 : Cause et conséquence

Il suffit d'une action différente ou d'un changement de condition et un événement important peut connaître une issue différente.

**Liens pédagogiques :** Études sociales de niveau intermédiaire (Terre-Neuve et Labrador, Histoire huitième année, Études sociales neuvième année).

### Résultats visés :

#### *Histoire huitième année*

SCO 1.1 L'élève doit démontrer une bonne compréhension et une bonne appréciation de l'histoire :

- 1.1.1 Identifier des sources d'information historique dans sa propre communauté;
- 1.1.7 Interpréter une situation historique à partir d'une source d'information (par exemple, rôle social, mœurs, style de vie, conditions économiques ou de vie).

#### *Études sociales neuvième année*

SCO i.0 L'élève devra développer une compétence dans l'utilisation de concepts et de procédés propres aux sciences sociales :

- i.1 L'emploi d'un modèle d'enquête pour explorer et résoudre des sujets pertinents;
- i.2 Appliquer des outils d'ordre intellectuel dans l'analyse d'événements, d'idées, de sujets, de modèles et de tendances;
- i.3 Faire des évaluations raisonnables basées sur des critères appropriés.

### Objectif d'apprentissage et description

*Objectif :* Faire l'examen des conséquences potentielles d'un changement dans le déroulement d'une seule action (qui en altère la condition) et la répercussion possible sur le cours de l'histoire. Les élèves seront soumis à cette question : « *Qu'est-ce qui serait arrivé si...?* »

*Description sommaire :* Les élèves recevront deux scénarios en fonction desquels ils devront élaborer sur les conséquences possibles à plus long terme, cet exercice de spéculation étant basé sur l'étude d'événements historiques reconnus durant la période à l'étude.

## Planification et préparatifs

Les sources d'information peuvent varier selon les scénarios assignés à chaque élève et qui se retrouvent dans les sections **Liaison**, **Approfondissement** et **Par extension**.

Préparatifs :

- a) Les enseignants doivent avoir rapidement parcouru les scénarios préparés dans la section **Lancement** avant d'entreprendre la réalisation de l'activité;
- b) Ils doivent assurer l'accessibilité aux **Grilles** et **Fiches de recherche** pour l'exécution des tâches.

## Méthodologie de réalisation

**Lancement** : (session de 50 à 60 minutes, une période normale de classe)

Les enseignants engagent les élèves dans une session en remue-méninges à partir de la citation suivante : « *Changez une chose et vous pouvez tout changer!* »

Cette réflexion peut être engagée sur la base de deux ou trois exemples d'actions et/ou de conditions qui peuvent changer le cours de l'histoire.

Parmi les exemples suggérés :

- Durant la bataille de Québec, le général James Wolfe et les forces britanniques ont défait le marquis Louis-Joseph de Montcalm et les forces françaises, sur les Plaines d'Abraham en 1763. Qu'est-ce qui serait arrivé si les forces françaises avaient défait les Britanniques?
- Le Régiment de Terre-Neuve en 1916 : Plusieurs personnes pensent qu'une demi-heure au cours de la bataille de Beaumont Hamel survenue en France, au matin du 1<sup>er</sup> juillet 1916, a fait changer l'histoire de Terre-Neuve pour toujours. Durant cette demi-heure, près de 700 jeunes soldats de Terre-Neuve (près de 80% des effectifs du régiment) ont été tués, blessés ou portés disparus – 310 sont morts sur place. La population globale de Terre-Neuve était à cette époque évaluée à 240 000. Qu'est-ce qui se serait arrivé si cette bataille n'avait jamais eue lieu?
- Sir William Ford Coaker est reconnu pour sa contribution à l'essor économique, social et politique de Terre-Neuve. Qu'est-ce qui serait arrivé si cet individu n'avait jamais vécu?

Ce bref exercice a pour but de susciter la réflexion des élèves et les sensibiliser à l'idée que les événements historiques ne sont pas absolus : leurs dénouements auraient pu être différents si leurs causes avaient été différentes.

Il est suggéré de demander aux élèves de prendre quelques minutes pour réfléchir aux événements qui se sont déroulés autour de *Fort Point* et *Trinity*, entre 1700 et 1815, en gardant à l'esprit cette question : *Quelles conséquences pourraient avoir un changement d'une seule action ou condition sur le cours des événements subséquents?* Les élèves doivent réfléchir à une ou deux telles éventualités qui auraient des conséquences significatives sur l'histoire de cette période et le noter. Ces notes seront à déposer dans leur portfolio.

**Liaison** : (une période de classe, 50 à 60 minutes)

Les élèves travaillent deux par deux afin de compléter l'un des outils suivants :

**Grille n° 9** : La prise de contrôle par les États-Unis de *Trinity* et de Terre-Neuve;

**Grille n° 10** : La France défait la Grande-Bretagne à l'issue des guerres napoléoniennes et prend le contrôle de Terre-Neuve (tandis que les États-Unis contrôlent le reste du Canada).

**Approfondissement** : (présentation de 20 minutes, les élèves complèteront cet exercice de façon autonome, les résultats pourront être affichés sur le site Internet de la classe ou de l'école)

Les enseignants choisissent quelques groupes de deux auxquels ils demandent de présenter le résultat de leur exercice de spéculation à partir des **Grilles n° 9** ou **10**.

Les élèves peuvent faire une inscription dans leur journal (à la manière de Benjamin Lester) en décrivant le cours d'une journée sous la domination américaine ou française.

**Par extension** : (Un défi! Cette tâche facultative peut être complétée en dehors du temps alloué)

Les élèves poursuivent le travail à deux pour répondre à une nouvelle investigation : *Quel a été le rôle des femmes à Trinity entre 1700 et 1815?* Le principal défi de cette tâche est de trouver de nouvelles sources d'information sur le sujet. Se servir de la **Fiche de recherche E** à cet effet.

### **Évaluation du travail et de l'apprentissage**

Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants peuvent :

- évaluer le souci du détail et d'effort dont chaque élève a fait preuve en complétant les **Grilles**;
- évaluer le niveau d'engagement de chaque élève dans le travail de groupe ;
- évaluer le degré de réflexion et la rigueur de la pensée utilisés par les élèves en réponse à la question posée à la section **Approfondissement**.

## Grille n° 9 : Qu'est-ce qui serait arrivé si... cause et conséquence

**Mode d'emploi :** Bien lire le scénario dans la colonne de gauche de même que la présomption qui en découle. Dans la colonne de droite, faire un exercice de spéculation sur les conséquences à plus long terme sur le cours des actions ou des conditions.

| Si?  | Alors,  |
|--|---|
| <p><b>Action / condition</b><br/>           Les <i>corsaires</i> américains avait une grande influence sur les marchands britanniques durant la Guerre de 1812, car ils pouvaient saisir et même couler leurs navires quand ils utilisaient les voies traditionnelles de navigation avec l'Europe. Cela avait pour effet de perturber les pêcheries en augmentant le risque d'une importante réduction des profits des marchands en place à <i>Trinity</i>. Il y avait la crainte que ces corsaires aillent s'emparer de <i>Trinity</i>, cette crainte étant renforcée par les récits de la révolution américaine (1775-1783) et l'expérience ayant mené à une nouvelle fortification de <i>Fort Point</i> en 1812.<br/>           (Pour un survol rapide de ce qui s'est produit dans le passé, les élèves peuvent consulter les notes de l'activité 2 et ils peuvent également lire ce qui en est décrit dans l'Encyclopédie canadienne : * et sur le site du patrimoine <i>Newfoundland and Labrador Heritage</i> : **</p> <p>Il faut présumer de ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les corsaires américains ont pris <i>Trinity</i> en 1813;</li> <li>• les forces américaines ont défait les Britanniques et les Canadiens en 1814 et elles exercent le contrôle complet sur le territoire canadien;</li> <li>• la Grande-Bretagne a renoncé à tout intérêt face à Terre-Neuve, notamment <i>Trinity</i>, dès 1815.</li> </ul> | <p><b>Qu'aurions-nous perdu?</b></p>                                  |
|  | <p><b>Qu'aurions-nous gagné?</b></p>                                  |
|  | <p><b>Quel aurait été l'impact sur notre identité culturelle?</b></p> |

\* <http://www.thecanadianencyclopedia.com/articles/privateering-during-the-war-of-1812>

\*\* [http://www.heritage.nf.ca/exploration/rev\\_long\\_impact.html](http://www.heritage.nf.ca/exploration/rev_long_impact.html)

### Grille n° 10 : Qu'est-ce qui serait arrivé si... cause et conséquence

**Mode d'emploi :** Bien lire le scénario dans la colonne de gauche de même que la présomption qui en découle. Dans la colonne de droite, faire un exercice de spéculation sur les conséquences à plus long terme sur le cours des actions ou des conditions.

| Si?   | Alors,  |
|---|---|
| <p><b>Action / condition</b><br/>Les forces françaises ont pris <i>Trinity</i> à trois reprises entre 1690 et 1762, procédant à la destruction de propriétés anglaises et même du fort d'<i>Admiral's Point</i>.<br/>Pour un survol rapide de ce qui s'est produit dans le passé, les élèves peuvent consulter les notes de l'activité 2 – information à propos des extraits du journal de bord de Benjamin Lester, juillet-août 1762 (images 39-50), la correspondance du Chevalier de la Motte, Vauvert datée 22 février 1775 (images 59-63) et les textes en attachement (image 12).</p> <p>Il faut présumer de ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les forces françaises reprennent <i>Trinity</i> en 1813;</li><li>• La France défait la Grande-Bretagne en 1814 et prend entièrement le contrôle de l'Île de Terre-Neuve;</li><li>• Les forces américaines défont les forces canadiennes en 1815 et prennent le contrôle sur tout le Canada</li></ul> | <p><b>Qu'aurions-nous perdu?</b></p>                                  |
|   | <p><b>Qu'aurions-nous gagné?</b></p>                                  |
|   | <p><b>Quel aurait été l'impact sur notre identité culturelle?</b></p> |

Fiche de recherche E : Le rôle des femmes à *Trinity*, 1700-1815

| Quel rôle et quelle influence les femmes avaient-elles à <i>Trinity</i> entre 1700 et 1815? |                              |
|---|------------------------------|
| Source d'information historique   | Mes notes / mes observations |
| Source 1 :  |                              |
| Source 2 :  |                              |
| Source 3 :  |                              |