

## Niveau intermédiaire/ Premier cycle du secondaire

### Activité d'apprentissage 3 : La continuité et le changement

Une **chronologie visuelle** des événements survenus à *Fort Point, Trinity*, entre 1744 et 2012.

**Liens pédagogiques :** Études sociales de niveau intermédiaire (Terre-Neuve et Labrador, Histoire huitième année, Études sociales neuvième année).

#### Résultats visés :

##### *Histoire huitième année*

SCO 1.1 L'élève doit démontrer une bonne compréhension et une bonne appréciation de l'histoire :

- 1.1.1 Identifier des sources d'information historique dans sa propre communauté;
- 1.1.9 Examiner le rôle des sites historiques, des archives et des musées dans l'interprétation et la sauvegarde du patrimoine.

SCO 1.2 L'élève doit démontrer une habileté pour la recherche et la compréhension du passé :

- 1.2.3 Formuler une question clé à partir d'une source d'information historique donnée;
- 1.2.4 Identifier d'autres sources relatives à cette question;
- 1.2.5 Réunir de l'information pertinente à cette recherche.

##### *Études sociales neuvième année*

SCO i.0 L'élève devra développer une compétence dans l'utilisation de concepts et de procédés propres aux sciences sociales :

- i.1 L'emploi d'un modèle d'enquête pour explorer des sujets et répondre à des questions pertinentes;
- i.2 Appliquer des outils d'ordre intellectuel dans l'analyse d'événements, d'idées, de sujets, de modèles et de tendances;
- i.3 Faire des évaluations raisonnables basées sur des critères appropriés.

### **Objectif d'apprentissage et description**

*Objectif* : Démontrer comment une séquence chronologique d'événements importants permet d'identifier la continuité et le changement. À partir d'une chronologie, les élèves doivent situer les points tournants dans l'histoire de *Fort Point* et *Trinity*.

*Description sommaire* : Les élèves doivent utiliser des sources d'information primaires et secondaires afin de constituer une chronologie visuelle événements survenus à *Fort Point*, *Trinity*, entre 1744 et 2012.

### **Planification et préparatifs**

*Sources* : elles se retrouvent imbriquées à même les **Grilles**, dans les sections **Liaison** et

### **Approfondissement.**

*Préparatifs* : Les élèves doivent retourner aux sources d'information utilisées lors de l'activité précédente (Activité 2). Les enseignants doivent :

- guider les élèves dans cette consultation d'information de sources primaires et secondaires, toutes disponibles sur le site Internet de la Société d'histoire de Trinity (SHT);
- leur assurer l'accès aux **Grilles n° 5 à 8**.

### **Méthodologie de réalisation**

**Lancement** : (*instructions et discussion, 20 minutes*)

Les enseignants parcourent avec les élèves la **chronologie** que fournit la SHT :

[http://www.trinityhistoricalsociety.com/chronology\\_of-selected\\_historica.htm](http://www.trinityhistoricalsociety.com/chronology_of-selected_historica.htm) L'importance des dates qui s'y retrouvent peut être discutée. Les enseignants peuvent alors demander : *Si elle débutait en 1746 et se terminait en 1874, comment pourrions-nous organiser une chronologie plus visuelle?*

Les enseignants peuvent référer à des essais retrouvés en des textes plus récents ou sous forme photo-journalistique. Une telle collection d'images, placées en une séquence spécifique, illustre une progression des événements (de concepts et même d'émotions). Le choix de mots combiné aux images utilisées au cours de cette activité d'apprentissage vise à rehausser la description de *Trinity* entre 1744 et 2012 (une description qui favorise une meilleure compréhension de la part des élèves).

Les enseignants forment des groupe de trois à cinq élèves et présentent le mode de coopération suggéré lors de l'activité d'apprentissage, ce qui doit mener à la constitution de la chronologie visuelle des événements survenus à *Fort Point*, *Trinity*, entre 1744 et 2012. Cette introduction doit comporter une présentation des **Grilles** ainsi que la façon de les compléter.

**Liaison :** (*session de 50 à 60 minutes, la durée d'une période de cours*)

Les groupes se nomment un meneur et un secrétaire du groupe tandis que les enseignants leur fournissent l'un des **Grilles n° 5, 6 ou 7**. Ils doivent les compléter sous la supervision des enseignants qui circulent parmi eux tout en stimulant le plus possible l'engagement et la créativité des individus et des groupes. Cette tâche peut s'étendre sur deux périodes de cours. Entre celles-ci, les élèves sont encouragés à consulter le site Internet de la SHT ou à identifier d'autres sources dont ils pourront faire la présentation et suggérer l'usage à la prochaine période.

Cette activité terminée, les enseignants reprennent les feuillets pour les afficher soit sur un mur de la classe, sur un site Internet de la classe ou de l'école, pour que les élèves puissent avoir une vue d'ensemble du projet global, discuter de sa justesse et de l'attrait qu'il peut revêtir.

**Approfondissement :** (*Cette tâche peut être complétée en dehors du temps alloué*)

Les élèves peuvent articuler une réflexion sur le sujet suivant, dans leur journal :

*Les principaux facteurs attracteurs / détracteurs dans l'histoire de Trinity entre 1700 et 1815 ont été...*

Les élèves peuvent utiliser la **Grille n° 8** pour élaborer les notes préliminaires destinées à leur journal. Ils peuvent aussi consulter la source d'information suivante :

Facteurs attracteurs / détracteurs à Terre-Neuve au XIXe siècle :

<http://www.heritage.nf.ca/society/pfactors.html>

**Par extension :** (*Cette tâche facultative peut être complétée en dehors du temps alloué*)

Les enseignants peuvent diriger les élèves vers les études produites par *The Royal Canadian Geographical Society* sur le sujet du *Régiment royal de Terre-Neuve* lors de la Guerre de 1812. Elles se retrouvent en utilisant le lien :

[http://www.eighteentwelve.ca/?q=eng/Educational\\_Resource/11&tab=1](http://www.eighteentwelve.ca/?q=eng/Educational_Resource/11&tab=1)

### **Évaluation du travail et de l'apprentissage**

Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants peuvent :

- utiliser une méthode simple de pointage pour l'évaluation de l'engagement des élèves durant le processus de coopération ;
- évaluer le soin apporté au détail et le niveau d'effort apporté par chaque élève dans le travail de groupe et l'outil **Organizer**;
- évaluer le degré de réflexion et la rigueur de la pensée utilisés par les élèves en réponse à la question posée à la section **Approfondissement**.

**Grille n° 5 : Les fortifications à *Admiral's Point***

**Mode d'emploi :** Pour chaque date dans la colonne de gauche, écrire dans la colonne de droite un résumé d'une ou deux phrases de ce qui s'est produit cette année-là.

| <b>Chronologie des événements</b> |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Dates</b>                      | <b>Développements et éléments en cours de changement</b> |
| <b>1744</b> (image 5)             |  |
| <b>1748</b> (image 5)             |  |
| <b>1756</b> (image 5)             |  |
| <b>1758</b> (image 5)             |  |
| <b>Notes additionnelles :</b>     |  |

**Grille n° 6 : Destruction et réédification des fortifications à Trinity, 1762, 1812-1825**

**Mode d'emploi :** Pour chaque date dans la colonne de gauche, écrire dans la colonne de droite un résumé d'une ou deux phrases de ce qui s'est produit cette année-là.

| <b>Chronologie des événements</b>                    |  |
|--|--|
| <b>Dates</b>   | <b>Développements et éléments en cours de changement</b> |
| <b>1762</b> (images 5 et 7)                          |  |
| <b>1812-1815</b> (images 8 et 9)                     |  |
| <b>1817</b> (Ryder's Hill, image 9)                  |  |
| <b>1820</b> (image 9)                                |  |
| <b>1871-1874</b> (image 3 et texte d'accompagnement) |  |
| <b>1967</b> (images 9 et 10)                         |  |
| <b>1969</b> (image 10)                               |  |
| <b>Notes additionnelles :</b>                        |  |

### Grille n° 7 : De la fortification au phare et au site du patrimoine, 1871-2012

**Mode d'emploi :** Pour chaque date dans la colonne de gauche, écrire dans la colonne de droite un résumé d'une ou deux phrases de ce qui s'est produit cette année-là.

| <b>Chronologie des événements</b>   |  |
|---|--|
| <b>Dates</b>  | <b>Développements et éléments en cours de changement</b> |
| <b>1871-1874</b> (images 98-101 et textes en attachement; Images 102-104) |  |
| <b>1921-1922</b> (images 105-109; 124)                                    |  |
| <b>1967</b> (images 143-150)  |  |
| <b>1969</b> (image 10)<br><br>N'écrire qu'un énoncé sommaire              |  |
| <b>2003</b> (images 126-128)  |  |
| <b>2011-2012</b> (images 215-242)<br><br>N'écrire qu'un énoncé sommaire   |  |
| <b>Notes additionnelles :</b>   |  |

**Grille n° 8 : Facteurs attracteur / détracteurs ayant influencé le développement de *Fort Point* et *Trinity*, durant la période de 1700 à 1815.**

| <b>Attracteurs</b> | <b>Détracteurs</b> |
|--------------------|--------------------|
|                    |                    |