

Niveau intermédiaire/ Premier cycle du secondaire

Activité d'apprentissage 1 : la signification historique

Qu'est-ce que la Guerre de 1812 révèle à propos de l'importance historique de Fort Point et Trinity?

Liens pédagogiques : Études sociales de niveau intermédiaire (Terre-Neuve et Labrador, Histoire huitième année, Études sociales de neuvième année).

Résultats visés :

Histoire huitième année

SCO 1.1 L'élève doit démontrer une bonne compréhension et une bonne appréciation de l'histoire :

- 1.1.1 Identifier des sources d'information historique dans sa propre communauté;
- 1.1.7 Interpréter une situation historique à partir d'une source d'information (par exemple, rôle social, mœurs, style de vie, conditions économiques ou de vie).

SCO 1.2 L'élève doit démontrer une habileté pour la recherche et à compréhension du passé :

- 1.2.3 Formuler une question clé à partir d'une source d'information historique donnée;
- 1.2.4 Identifier d'autres sources relatives à cette question;
- 1.2.5 Réunir de l'information pertinente à cette recherche.

Études sociales neuvième année

SCO i.0 L'élève devra développer une compétence dans l'utilisation de concepts et de procédés propres aux sciences sociales :

- i.1 L'emploi d'un modèle d'enquête pour explorer et résoudre des sujets pertinents;
- i.2 Appliquer des outils d'ordre intellectuel dans l'analyse d'événements, d'idées, de sujets, de modèles et de tendances;
- i.3 Faire des évaluations raisonnables basées sur des critères appropriés.

Objectif d'apprentissage et description

Objectif : Faire l'examen de facteurs qui ont conféré une place significative à *Fort Point* et *Trinity*, au sein de la colonie de Terre-Neuve, sur les plans économiques et militaires tant pour les Britanniques que pour d'autres pays dans les années 1800.

Description sommaire : Les élèves vont étudier la nature de l'activité économique à *Trinity Harbour* de mêmes que les aspects géomorphologiques de *Trinity* et *Fort Point* afin de comprendre pourquoi le gouverneur de Terre-Neuve et les Britanniques auront souhaité la fortification de cet emplacement durant la Guerre de 1812.

Planification et préparatifs

Les sources d'information et les références incluront :

1. Un survol de la Guerre de 1812 (*voir la page d'accueil du site Internet*).
2. De l'information de sources primaires et secondaires qui permettent d'évaluer l'importance économique et stratégique de *Trinity* :
 - a) les motifs incitant à la fortification de *Trinity* entre les années 1700 et 1760 (voir les correspondances avec le Seigneur anglais, en 1701 – exposition virtuelle SHT image 19) et la Lettre de requête pour la fortification de *Trinity*, en 1702 (exposition virtuelle SHT, image 20);
 - b) pour une vue d'ensemble des pêcheries et de toute l'influence de celles-ci sur Terre-Neuve et Labrador dans la seconde moitié de 1700 et le début de 1800, les enseignants et les élèves peuvent consulter les sources suivantes (en anglais) :
Les transformations de l'économie, 1730-1815
http://www.heritage.nf.ca/law/economic_changes_1815.html
Le déclin des pêcheries migratoires
<http://www.heritage.nf.ca/exploration/decline.html>
3. Cartographie de l'Atlantique Nord, Terre-Neuve et *Google Earth*.
4. Cartes et schémas de *Trinity Harbour* et *Fort Point* de la Société d'histoire de Trinity (exposition virtuelle SHT, images 31, 29, 25 et 11)

Les préparatifs devront inclure :

1. Accessibilité pour la classe à la cartographie et à *Google Earth* :
2. Accessibilité à la visite virtuelle des archives de la Société d'histoire de Trinity (préférentiellement avec du matériel en permettant la projection sur écran ou moniteur assez grand);
3. Accès pour les élèves à la **Grille n° 1** pour qu'ils y inscrivent leurs observations et leurs comparaisons (qui feront également partie de leur portfolio).

Méthodologie de réalisation

Lancement : (session de 20 à 30 minutes pour donner des instructions)

Les enseignants peuvent commencer avec la question : *Où la Guerre de 1812 s'est-elle déroulée et quels pays étaient impliqués?* Le survol de cette information à propos de la guerre ne devrait prendre plus de cinq minutes.

Les enseignants peuvent demander aux élèves comment ils peuvent construire une investigation qui mette en évidence les caractéristiques d'une baie au Canada. Quelles sources d'information utiliser? Sur quelle technologie peuvent-ils prendre appui? Ces questions devraient inciter les élèves à réfléchir aux outils et aux sources disponibles.

Les enseignants peuvent alors expliquer le but de l'Activité : faire l'analyse des aspects historiques de *Trinity Harbour* avant la période de 1812. Les enseignants peuvent rappeler la citation de Sir Richard Whitbourne qui écrit dès 1620 que *Trinity* était « ...la plus grande baie et le meilleur port de tout le pays ». Les enseignants peuvent alors se servir de cartes de l'Atlantique Nord, de l'île de Terre-Neuve ou de *Google Earth* afin de permettre aux élèves de la relever les caractéristiques propres à Trinity qui serviront à leur investigation. Les élèves utilisent la **Grille n° 1** pour noter les caractéristiques découvertes.

Les enseignants peuvent se servir du site Internet de la Société d'histoire de Trinity comme d'une bonne source d'information pour plusieurs aspects historiques de la période à l'étude. Ils doivent demander aux élèves d'entreprendre une investigation plus détaillée pour trouver de l'information de sources primaires et de sources secondaires qui vont servir lors d'activités ultérieures. À ce point-ci, l'objectif est de trouver trois telles sources et de les étudier. Il est suggéré d'utiliser la *Lettre au Seigneur de Nottingham* de 1701, la *Lettre aux Seigneurs de Grande-Bretagne* de 1702 et le *Plan pour Admiral's Point* de 1746, autant de sources qui mettent en évidence pourquoi cet emplacement a été fortifié (voir la section *Sommaire des notes pour l'enseignant*).

Les enseignants peuvent insister sur deux points que les élèves devraient retrouver dans l'information de sources primaires :

- Vers 1700, les marchands de Trinity exportent jusqu'à 40% de l'huile, de la morue et du phoque produits à Terre-Neuve et la densité de la population résidente en été approche les 2000 (consulter les images 11, 21 et textes en attachement).
- Vers 1800, Trinity compte une population résidente parmi les mieux établies en dehors de *St. John's* (consulter image 13 et texte en attachement).

Les enseignants encouragent les élèves à poursuivre leur recherche en vue de l'étape suivante.

Liaison : (activité en groupes de travail de 30 à 40 minutes suivi d'une période d'échange)

Les élèves travaillent en petits groupe pour examiner des sources d'information de sources secondaires. Les enseignants leur fournissent à chaque groupe soit la **Grille n° 2** ou **n° 3** :

- **Grille n° 2**: La guerre et l'économie;
- **Grille n° 3** : La guerre et le déclin de la pêche migratoire.

Cette activité terminée, les enseignants reprennent les feuillets pour les évaluer et les afficher soit sur un mur de la classe, sur un site Internet de la classe ou de l'école, pour usage ultérieur.

Approfondissement : (*À compléter individuellement par chaque élève*)

Les élèves doivent choisir l'une des deux options afin de démontrer leur compréhension de l'importance que revêt *Trinity* sur les plans économiques et militaires pour les Britanniques :

- La lettre du gouverneur de Terre-Neuve, datée de 1812, qui plaide la cause de la fortification de *Trinity* à titre de principale place forte outre St. John's;
- La lettre d'un espion américain, travaillant à *Trinity* en 1812, à ses supérieurs à Washington, qui tente de les convaincre que les États-Unis doivent faire de *Trinity* une base d'opération depuis laquelle prendre le contrôle de Terre-Neuve;
- Une lettre au ministre responsable du ministère de la Défense, argumentant le besoin de faire de *Trinity Harbour* la base principale de la flotte sous-marine canadienne.

Par extension : (*facultatif*)

Après avoir pu analyser d'autres sources primaires et secondaires d'information, une visite du site *Fort Point* peut être entreprise. Les enseignants doivent prévoir une demi-journée afin que les élèves disposent d'un temps suffisant pour visiter à la fois les fortifications et le Centre d'accueil où il y a aussi de l'information.

Évaluation du travail et de l'apprentissage

Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants doivent :

- vérifier les **Grilles n° 1 à 3** complétées (évaluer le souci du détail);
- utiliser une méthode simple de pointage pour l'évaluation du détail et de l'effort ainsi que du degré de compréhension lors la vérification des arguments utilisés durant la phase d'**Approfondissement** (en portant attention à la preuve – indice de sens);
- formuler des commentaires pour encourager les élèves à scruter les détails lors de l'analyse de sources d'information.

Grille n° 1 : «...la plus grande baie et le meilleur port dans tout le pays. »

Mode d'emploi : Utiliser l'information réunie à partir de *Google Earth* (ou de cartes géographiques) de même que l'information de sources primaires identifiée par l'enseignant pour compléter cette fiche.

Fiche d'analyse : Trinity et Trinity Harbour	
Facteurs	Observations
La forme du port et la dimension de la baie	
La forme et l'emplacement de Fort Point	
La dimension et l'emplacement de l'entrée du port	
Les environs (par exemple, le couvert ou la protection de montagnes, l'état de la terre ferme pour le commerce ou l'agriculture)	
Autre	

Grille n° 2 : La guerre et l'économie

Note : Ne lire que la section de l'article indiqué à la colonne de gauche

Centre d'intérêt de l'investigation	Notes
<p>L'importance des pêcheries à Terre-Neuve entre 1775 et 1815</p> <p>Les élèves peuvent consulter la section intitulée « La guerre et l'économie » sous la rubrique :</p> <p>-Les transformations de l'économie, 1730-1815</p> <p>http://www.heritage.nf.ca/law/economic_changes_1815.html</p>	<p><i>Quelles guerres sont survenues entre 1775 et 1815?</i></p>
	<p><i>Comment ces conflits ont-ils transformé les pêcheries et la colonie de Terre-Neuve?</i></p>
	<p><i>Quels changements plus particuliers ont eu lieu durant les guerres napoléoniennes et la période de la Guerre de 1812?</i></p>
	<p><i>Comment toute cette information permet-elle d'expliquer l'importance conférée à Fort Point et Trinity durant cette période?</i></p>

Grille n° 3 : La guerre et le déclin de la pêche migratoire

Note : Ne lire que la section de l'article indiqué à la colonne de gauche

Centre d'intérêt de l'investigation	Notes
<p>L'importance des pêcheries à Terre-Neuve entre 1775 et 1815</p> <p>Les élèves peuvent consulter les trois derniers paragraphes de la source suivante :</p> <p><i>-Le déclin des pêcheries migratoires</i> http://www.heritage.nf.ca/exploration/decline.html</p>	<p><i>Que font Napoléon et la France, en 1806, qui affectera le commerce international?</i></p>
	<p><i>Qu'ont fait les Britanniques et les États-Unis en guise de réponse?</i></p>
	<p><i>Quel effet cela a-t-il eu sur les pêcheries à Terre-Neuve?</i></p>
	<p><i>Comment toute cette information permet-elle d'expliquer l'importance conférée à Fort Point et Trinity durant cette période?</i></p>

Sommaire des notes pour l'enseignant

Lettre au noble *Earl of Nottingham*, date du 1er juin 1701

- Elle établit que les marchands et les négociants de Terre-Neuve requièrent la fortification de Trinity afin de protéger les pêcheries de *Trinity Bay* et de toute la côte nord est, aussi éloignées que *Greenspond*.

Autres arguments invoqués :

- des travaux déjà supportés par le Roi pour la fortification de *St. John's*;
- la référence à l'apport par les Français de matériaux destinés à la fortification de Chapeau rouge (plus loin, sur la côte nord est).

Lettre aux Seigneurs requérant la fortification de *Trinity*, en 1702

Cette lettre fait l'énumération de la requête initiale pour cette fortification :

- 20 canons de moyenne taille (*sakers*) destinés à *Admiral's Point*;
- chariots, poudre, boulets et le reste pour monter et armer les pièces;
- clous et pieux pour l'édification d'une plateforme;
- cent armes légères (fusils) pour armer les habitants;
- un officier et quelques hommes de troupe pour entraîner les habitants et les commander lors de toute attaque.

Elle fait référence aux travaux déjà entrepris.

Elle présente enfin l'argumentaire suivant :

- cette fortification protégera tous les bateaux affectés aux pêcheries dans cette partie de Terre-Neuve;
- cette fortification améliorera toutes les autres présentes alors à Terre-Neuve;
- la baie pourra recevoir mille vaisseaux britanniques en position protégée.

Plan d'*Admiral's Point*, *Trinity Harbour*, 1746 (exposition virtuelle, image 24)

- Ce simple plan permet de situer précisément l'emplacement initial des pièces d'artillerie, l'entrepôt, la poudrière, le baraquement et le port d'amarrage.