

FORT POINT TRINITY : Une trousse éducative pour le primaire

L'importance de la recherche et de l'étude des événements locaux

Cette trousse éducative fournit aux enseignants des activités pédagogiques destinées « à l'encouragement de recherches authentiques qui permettent aux élèves de développer de meilleures capacités d'analyse et de pensée critique ». Sur la base d'une attention accordée spécifiquement à l'histoire de *Fort Point* et de *Trinity*, de Terre-Neuve et Labrador, les enseignants pourront « guider les élèves dans l'acquisition de compétences relatives aux recherches en sciences sociales :

1. Poser des questions à différentes fins;
2. Identifier et choisir des sources adéquates de renseignements;
3. Aborder des sujets à partir de sources orales, écrites, visuelles et statistiques;
4. Découvrir et faire l'interprétation d'idées venant d'autres personnes;
5. Évaluer des alternatives et formuler des opinions raisonnées;
6. Présenter ces idées aux autres;
7. Agir en collaboration avec d'autres personnes à des fins d'intérêts partagés.

(*Social Studies Curriculum Guide 2012*, 5^e année, page 14-17)

« Il importe de donner aux élèves des occasions d'aborder des sujets dont la portée est aussi bien locale que nationale » (*Social Studies Curriculum Guide 2012*, 5^e année, page 34). La trousse éducative procure aux élèves des occasions « d'apprendre à propos de l'histoire locale ou régionale » (qui peut présenter un intérêt personnel) et qui leur permet d'utiliser des « méthodes et des compétences propres à l'étude de l'histoire ». La connaissance et la compréhension qu'ils en tireront seront de nature à susciter « une fierté d'appartenance à leur identité culturelle ».

La trousse éducative permet tant aux enseignants qu'aux élèves d'utiliser des procédés et d'aborder des concepts d'usage courant en sciences sociales :

- l'utilisation d'une méthode d'enquête pour exposer et explorer des sujets;
- l'analyse d'événements, d'idées, de sujets, de modes et de tendances;
- le développement d'opinions basées sur des critères appropriés.

Les activités éducatives ont été conçues pour donner l'occasion aux élèves d'acquérir la compétence nécessaire à l'utilisation des procédés et à l'application des concepts, habiletés qu'ils seront en mesure de transposer à des situations de la vie courante (*Social Studies Curriculum Guide 2012*, 5^e année, pages 16-17).

La trousse éducative couvre également un aspect d'éducation au développement durable en ce qu'elle inculque aux élèves la prise en compte de la *protection de l'environnement* en temps que facteur à considérer pour l'avenir, notamment pour celui du développement économique local (en l'occurrence, *Trinity Bight*, Terre-Neuve et Labrador ou d'autres régions au Canada).

Emphase sur le développement de la littératie

La trousse éducative favorise le développement de la littéracie informationnelle. Elle « propose d'améliorer l'habilité à comprendre et à utiliser un vocabulaire oral, écrit ou visuel qui sera également utilisé par des individus et des groupes pour communiquer efficacement en société, avec un bon esprit critique. » Les élèves pourront :

- adopter différentes stratégies pour amasser et traiter l'information;
- faire usage de l'écrit, de la parole ou d'autres modes de présentation afin de communiquer ce qu'ils comprennent d'un sujet particulier;
- développer une attitude critique en recherchant l'usage de stéréotypes, de préjugés culturels, des intentions d'un auteur, d'agendas cachés, de voix silencieuses ou d'omissions (pour reconnaître qu'un texte est construit par un auteur qui peut avoir différentes motivations en choisissant certains éléments plutôt que d'autres dans ses écrits);
- contribuer positivement à la vie de la communauté, dans la recherche de solutions et les processus décisionnels.

(*Social Studies Curriculum Guide 2012*, 5^e année, pages 16-17)

Centre d'intérêt de la Trousse éducative

Cette trousse éducative porte sur l'étude d'événements locaux et elle est en lien direct avec des objectifs spécifiques du curriculum des programmes d'études sociales de cinquième année (Unité 1 : L'exploration du passé) et de l'Introduction (Intégration de concepts et de procédés) du système d'éducation en place à Terre-Neuve et Labrador. Toutefois, de par la nature de l'investigation et de la stratégie éducative recommandées, la trousse peut être utilisée par des élèves de niveaux supérieurs et des enseignants d'ailleurs au Canada s'ils entreprennent l'apprentissage des sciences sociales.

La trousse éducative fait partie d'une exposition virtuelle en ligne qui relate l'histoire de *Fort Point* à titre d'emplacement militaire dont elle fait valoir l'importance pour la communauté, en ciblant particulièrement la période précédant et durant la Guerre de 1812 entre le Canada et les États-Unis. Cette composante en ligne est en complément d'un projet dont le but est plus large : la mise en valeur de l'histoire de l'ancienne fortification et du phare auprès de la jeunesse locale tout en informant plus largement des visiteurs éventuels à propos de l'histoire de ce site et de l'intérêt de visiter *Trinity*.

Il est à prévoir que les élèves et les enseignants qui utilisent ces ressources éducatives, soit entièrement, soit partiellement, en viendront à mieux comprendre l'importance stratégique qu'a Terre-Neuve comme colonie et l'intérêt économique majeur de *Trinity* durant une période de conflit ouvert impliquant la Grande-Bretagne, la France et les États-Unis. L'histoire de cette petite place forte au sein d'une petite colonie britannique, entre 1760 et 1815, prend une signification historique plus importante lorsqu'elle est étudiée dans le contexte d'enjeux économiques et militaires plus globaux.

La nature des activités d'apprentissage

Les élèves utilisant cette trousse éducative ne doivent pas apprendre les faits de façon isolée. L'intention en est plutôt d'encourager ceux-ci à approcher les faits passés non pas en tant qu'événements indépendants mais plutôt comme les pièces d'un riche ensemble contextuel. Une emphase est placée sur le développement de la pensée créative et d'un esprit critique dans l'analyse d'information de sources primaires qui, selon les sources disponibles, permettent de se former une opinion éclairée. Les activités privilégient l'apprentissage d'une méthode d'investigation par les élèves. Ils doivent formuler des questions; retenir, évaluer et faire la synthèse d'information à partir d'un éventail de sources primaires et secondaires; et ils doivent tirer des conclusions conséquentes à leurs observations des éléments mis en preuve.

Les activités éducatives (plans de cours) qui suivent sont basées sur des méthodes contemporaines de recherche en histoire. Les élèves sont encouragés à développer une meilleure pensée critique par l'investigation de contenus en lien avec *Fort Point*. Une attention particulière est apportée à l'acquisition de compétences qui pourront être mises en application dans tous les cours d'études sociales.

Les stratégies d'enseignement et les activités d'apprentissage donnent aux élèves la possibilité d'utiliser des « outils de compréhension de l'histoire » dans leur analyse du rôle et de l'influence qu'ont eues certaines personnes sur le déroulement d'événements relatifs à une petite place forte au sein de l'immense empire britannique. À cet égard, la trousse éducative prend appui sur les recherches canadiennes en cours quant à la pensée historique des professeurs Peter Seixas et Tom Morton, *The Big Six* (Toronto: Nelson Education, 2013). Cet ouvrage aborde six champs : signification historique, preuve et indice (témoignage de sens), continuité et changement, cause et conséquence, perspective historique, considération éthique. Le plan de cours fait également référence au « domaine étendu de la pensée historique » tel qu'il est abordé dans l'ouvrage *Teaching About Historical Understanding* des professeurs Mike Denos et Roland Case (Vancouver, BC: Pacific Educational Press, 2006). Il est entendu que cette application du concept de la pensée historique favorisera chez les élèves une meilleure compréhension d'une période de l'histoire aussi bien que de leur compréhension de l'histoire en général.

En fonction de leur progression dans le processus des activités d'apprentissage, les élèves seront amenés à tenir un journal personnel pour faire état des questions posées et des connaissances acquises (les enseignants de 5^e année de Terre-Neuve et Labrador peuvent consulter : *Appendix G: Student Response Journals* dans *Social Studies Curriculum Guide 2012*, page 171). Ils devront également conserver un portfolio du travail pour faire la démonstration de leur apprentissage. À la fin du cheminement, les enseignants devront procéder à l'examen des portfolios afin de formuler des commentaires et d'assigner une notation au travail (les enseignants de 5^e année de Terre-Neuve et Labrador peuvent consulter : *Appendix H: Portfolio Assessment* dans *Social Studies Curriculum Guide 2012*, pages 173-175).

Les élèves sont aussi encouragés à constituer un site Internet pour leur classe ou pour leur école. Ce site peut contenir une sélection des ouvrages réalisés par les élèves qui puisse permettre d'échanger sur le sujet avec d'autres écoles ou plus largement avec la communauté.

Au cours du processus des activités d'apprentissage, les élèves aborderont en classe une partie de l'histoire de la communauté. Le résultat de leurs travaux permettra à toute la classe de mieux se situer face à la communauté. Cela peut être facilité par l'accueil d'invités qui détiennent des connaissances pertinentes de cette période historique. De même, la visite des sites à l'étude peut être favorisée. Il est à prévoir la possibilité de partager avec la communauté le résultat des recherches des élèves.

Sommaire des activités d'apprentissage

Chacune des activités d'apprentissage suit le même modèle, à savoir :

- Les **objectifs spécifiques du guide des programmes** à atteindre;
- **L'objectif d'apprentissage**, qui fait état des intentions, de l'objectif principal et décrit brièvement l'activité proposée;
- La **planification et la préparation**, une section identifiant le matériel nécessaire (ressources, références, etc.) et partitionnement des activités;
- La **méthodologie de réalisation**, une section précisant les étapes de la marche à suivre
 - Lancement
 - Liaison
 - Approfondissement
 - Par extension

L'évaluation du travail et de l'apprentissage, une section où sont identifiés les aspects de l'activité à évaluer, suggérant également des procédés ou des outils à utiliser.