

Niveau primaire/élémentaire

Activité d'apprentissage 4 : Écrire une histoire en se basant sur de l'information de sources primaires

Écrire l'histoire!

Liens pédagogiques : Études sociales de niveau primaire (à Terre-Neuve et Labrador, études sociales 5^e année)

Résultats visés :

Études sociales de 5^e année

SCO ipc.0 – L'élève doit être en mesure de développer une compétence dans l'utilisation de concepts et de procédés propres aux sciences sociales

ipc.1 Utiliser une méthode d'enquête pour explorer et résoudre des sujets pertinents

ipc.2 Appliquer des outils d'ordre intellectuel dans l'analyse d'événements, d'idées, de sujets, de modèles et de tendances

ipc.3 Faire des évaluations raisonnables basées sur des critères appropriés

Unité 1 : Découvrir le passé

1.0 Les élèves doivent développer une bonne compréhension de la façon d'apprendre au sujet de faits passés

1.4 Écrire une histoire en se basant sur de l'information de sources d'information

Objectif d'apprentissage et description

Objectif : Aborder l'écriture d'une histoire en se basant sur de l'information de sources primaires.

Description sommaire : Les élèves utiliseront des concepts et des procédés tirés des sciences sociales (un modèle d'enquête et des outils utilisés par les historiens dans l'analyse d'événements, d'idées et de sujets) dans le but d'écrire à propos de leur histoire (celle de leur famille ou celle de leur communauté) préférablement en lien avec la période historique durant laquelle s'est déroulé le conflit appelé la *Guerre de 1812*.

Planification et préparatifs

Les sources d'information et les références pourront varier en fonction du sujet choisi par l'élève. L'emphase sera mise sur la recherche et l'utilisation d'information de sources primaires.

Les préparatifs devront inclure :

1. L'accès de l'élève à la **Grille n° 10** pour le développement et l'inscription de leur liste d'information de sources primaires (qui sera insérée dans leur portfolio).
2. L'accès à des sources locales d'information, selon la disponibilité et la pertinence des ressources incluant également l'accès virtuel.

Méthodologie de réalisation

Lancement : (*remue-méninge session d'information en groupe, 30 à 40 minutes*)

L'enseignant peut débiter en soulevant la question : *Comment procéder pour écrire une histoire à propos de votre famille ou de votre communauté? Comment faire pour trouver l'information nécessaire?* Une période d'échange en groupe de dix à quinze minutes doit inciter les élèves à identifier des sources primaires et des sources secondaires d'information à propos de l'histoire de leur famille ou celle de leur communauté. Durant cet échange, les élèves doivent prendre conscience des plus importantes sources d'information primaires – membres plus âgés d'une famille ou de la communauté, de générations précédentes; photographies ou documents détenus par la famille immédiate ou étendue, des membres ou des organisations dans la communauté; des archives conservés dans les communautés religieuses ou civiles, des documents relatifs aux recensements, etc.

L'enseignant peut alors orienter la discussion sur la façon d'organiser une histoire familiale ou communautaire. L'enseignant peut demander : *Comment formuler un aperçu des sujets, à quoi cela peut ressembler? Quels seraient les informations les plus importantes à retenir?* Cette partie de l'échange devrait durer de dix à quinze minutes. Les principaux éléments à faire ressortir sont relatifs à la règle dite du *QQQPQ*. *QUI* est concerné dans la famille ou dans la communauté par ces sujets? *OÙ* cela s'est-il passé, d'où venaient ces personnes? *QUAND* est-ce que ces personnes ont vécu les événements? *POURQUOI* étaient-elles là? *QUOI*, quelles sont les histoires de famille ou de la communauté les plus importantes à retenir ou quels sont les événements les plus importants?

Les enseignants peuvent alors présenter les composantes de la **Grille n° 10** en vue d'un travail à réaliser lors de la prochaine leçon en classe (la section de **Liaison**).

Liaison : (*activité en groupes de travail de 30 à 40 minutes suivi d'une période d'échange*) Les enseignants forment des groupes de deux élèves de façon à ce que chacun ait un partenaire avec lequel discuter lors de la réalisation de la tâche, à l'aide des composantes de l'outil. Les enseignants peuvent alors demander aux élèves de compléter cette tâche avec la **Grille n° 10**, en référant à la discussion précédente à propos d'information de sources primaires et en encourageant l'échange entre les partenaires. À la fin de la période d'activité, les enseignants récupèrent les **Grilles n° 10** complétées pour évaluation et formulation de commentaires afin de préparer les élèves aux prochaines étapes.

Approfondissement : (*chaque élève doit compléter cet exercice de façon indépendante*)

Les élèves doivent formuler l'écriture d'un journal personnel qui commence ainsi : *Pour écrire mon histoire de famille (ou celle de ma communauté), je prévois utiliser...* L'objectif de cette rédaction est d'amener les élèves à réfléchir à ce qui pourrait être inclus dans cette histoire, à évaluer les possibilités, à retenir certains éléments et à les présenter.

Par extension : (*facultatif*)

Établir une forme standardisée ou une série de questions pouvant être utilisées que ce soit par lettre, par courriel, pour un appel téléphonique à une personne (un membre de la famille, un aîné, un expert dans le domaine) qui peut détenir ou fournir de l'information de sources primaires.

Évaluation du travail et de l'apprentissage

Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants doivent :

- vérifier chaque **Grille n° 10** complétée (évaluer le souci du détail);
- vérifier les entrées au journal personnel. Chercher à identifier l'approche méthodologique ou le processus intellectuel que l'élève a l'intention d'utiliser, évaluer le degré de compréhension (et d'enthousiasme);
- formuler des commentaires encourageant les étudiants à poursuivre leurs efforts pour contribuer à l'élaboration de l'histoire de leur famille ou celle de leur communauté à l'avenir.

Grille n° 10 : Écrire l'histoire

Histoire de ma famille / de ma communauté	
Facteurs	Notes
A : L'information que je dois réunir <ul style="list-style-type: none">• Personnes à qui parler...• Documents à rechercher...• Matériel visuel à rechercher...• Matériel visuel à fabriquer...	
B : Comment je vais organiser et analyser cette information	
C : Comment je vais partager (présenter) cette information <ul style="list-style-type: none">• Un livret avec illustrations?• Un arbre généalogique annoté?• Une vidéo?• Un site Web?• Une page Facebook?• Un blogue?• Un journal personnel?• Une combinaison de formes?	
D : Les questions qui vont guider ma recherche	