

Niveau primaire/élémentaire

Activité d'apprentissage 3 : Les défis de reconstituer fidèlement les histoires passées

Plusieurs versions de l'histoire...

Liens pédagogiques : Études sociales de niveau primaire (à Terre-Neuve et Labrador, études sociales 5^e année)

Résultats visés :

Études sociales 5^e année

SCO ipc.0 – L'élève doit être en mesure de développer une compétence dans l'utilisation de concepts et de procédés propres aux sciences sociales

icp.1 Utiliser une méthode d'enquête pour explorer et résoudre des sujets pertinents

icp.2 Appliquer des outils d'ordre intellectuel dans l'analyse d'événements, d'idées, de sujets, de modèles et de tendances

icp.3 Faire des évaluations raisonnables basées sur des critères appropriés

Unité 1 : Découvrir le passé

1.0 Les élèves doivent développer une bonne compréhension de la façon d'apprendre au sujet de faits passés

1.3 démontrer les défis pour reconstituer fidèlement l'histoire

Objectif d'apprentissage et description

Objectif : Comprendre les défis auxquelles sont confrontés les historiens pour reconstituer fidèlement l'histoire, à partir de preuves (témoignages de sens) de deux périodes clés dans le développement de *Fort Point*, 1762 et 1812.

Description sommaire : Les élèves doivent percevoir certains défis qui surviennent dans la reconstitution fidèle de l'histoire. En comparant deux versions de l'invasion de *Trinity* en 1762, les élèves doivent comprendre la nécessité de corroborer l'information avant de pouvoir reconstituer ce qui s'est véritablement passé. Ils vont également relever l'information disponible à propos de *Fort Point* en 1812 afin de préciser un état de la situation prévalant au fort au début de la Guerre de 1812.

Planification et préparatifs

Les sources d'information et les références incluront :

1. Comptes rendus de la destruction du fort d'*Admiral's Point*, 1762
 - a) extraits du livre de bord de Benjamin Lester, datés juillet et août 1762 (exposition virtuelle de la SHT, images 39, 44, 45 et 50);
 - b) lettre du Chevalier de la Motte, Vauvert, datée du 22 février 1775 (exposition virtuelle, images 59-63).

2. Comptes rendus de l'état de situation à *Fort Point* en 1812
 - a) rapport d'ingénierie de 1812 à propos d'*Admiral's Point* (exposition virtuelle, image 90);
 - b) un sommaire de références historiques à propos d'*Admiral's Point*, *Trinity Harbour*, Terre-Neuve (SHT, images 8-10).

Les préparatifs devront inclure :

1. Accessibilité à la visite virtuelle des archives de la Société d'histoire de Trinity (préférentiellement avec du matériel en permettant la projection sur écran ou moniteur assez grand);
2. Accès pour les élèves aux **Grilles n° 8 et 9** pour qu'ils y inscrivent leurs observations et leurs comparaisons (qui feront également partie de leur portfolio).

Méthodologie de réalisation

Lancement : (*session de 30 à 40 minutes pour donner des instructions*)

Les enseignants peuvent commencer avec la question : *Comment savoir si l'histoire que nous lisons est fidèlement reconstituée?* Un échange en remue-méninges d'une dizaine de minutes peut servir à faire ressortir des façons de faire pour établir une reconstitution fidèle.

Les enseignants peuvent alors expliquer le but de l'Activité : l'examen de preuves (indices de sens) qui proviennent de deux périodes clés du développement de *Fort Point* et *Trinity* – 1762 et 1812 – afin de percevoir les défis qui surviennent dans la reconstitution fidèle de l'histoire.

Les enseignants vont rendre disponible la documentation sous forme de comptes rendus de la destruction du fort d'*Admiral's Point* en 1762. Élèves et enseignants examinent ensemble ces deux comptes rendus. Les élèves utilisent la **Grille n° 8** pour comparer les deux versions. Ce travail complété, les enseignants peuvent alors orienter la discussion sur ce qui semble s'être produit à cet endroit.

Liaison : (*activité en groupes de 30 à 40 minutes suivie d'une période d'échange*)

Les enseignants peuvent entreprendre cette session en rappelant ce qui a été appris à propos de la situation à *Fort Point* quant les Français ont quitté *Trinity*, en août 1762. Les élèves devront examiner de la documentation produite 50 années plus tard sur le même sujet (la situation à *Fort Point* et *Trinity*).

Ils doivent présenter la documentation de 1812 sur la situation du fort d'*Admiral's Point*. Élèves et enseignants examinent ensemble ces deux comptes rendus. Les élèves utilisent la **Grille n° 9** pour y inscrire l'information. Ce travail complété, les enseignants peuvent alors orienter la discussion sur ce qui serait une reconstitution fidèle de la situation à *Fort Point* en 1812.

Approfondissement : (*Les élèves vont compléter cette activité individuellement*)

Les élèves doivent formuler dans leur journal personnel une réponse à la question : *Si j'avais à écrire à propos de l'histoire de ma communauté, comment pourrais-je m'assurer que l'information dont je dispose est fiable?*

Par extension : (*facultatif*)

Les enseignants peuvent susciter une discussion afin d'aborder la notion de développement durable (ce que cela veut dire et l'importance de cette notion pour les générations futures). À l'appui, les enseignants peuvent présenter la situation d'aujourd'hui à *Trinity Bight*, le lien entre l'histoire de *Fort Point*, l'emploi et l'activité économique. Par la suite, les élèves peuvent être invités à formuler une brève présentation sur le sujet suivant : *La sauvegarde de notre patrimoine favorise le développement durable de notre communauté.*

Évaluation du travail et de l'apprentissage

Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants doivent :

- vérifier les **Grilles n° 8 et 9** complétées (évaluer le souci du détail);
- vérifier le niveau de compréhension que démontre la rédaction dans le journal personnel lors de la phase d'**Approfondissement** précédente.

Grille n° 8 : Fiche de comparaison

Destruction du fort d'<i>Admiral's Point</i>, en 1762	
Extraits du journal de bord de Benjamin Lester, juillet et août 1762 (<i>exposition virtuelle SHT, images 39, 44, 45, 50</i>)	Lettre du Chevalier de la Motte, Vauvert, datée 22 février 1775 (<i>exposition virtuelle SHT, images 59-63</i>)
Que s'est-il produit au fort entre le 17 juillet et le 1^{er} août 1762?	

Grille n° 9 : Fiche d'analyse

Fiche d'analyse : <i>Fort Point</i> , 1812	
Facteurs	Notes
Rapport d'ingénierie, 1812 (exposition virtuelle, image 90)	
Un sommaire de références historiques à propos d'<i>Admiral's Point, Trinity Harbour, Terre-Neuve</i> (images 8-10).	