

## Niveau primaire/élémentaire

**Activité d'apprentissage 1** : Comment utiliser de l'information de sources primaires pour atteindre à la connaissance historique

*L'importance historique de Fort Point et Trinity*

**Liens pédagogiques** : Études sociales de niveau primaire (à Terre-Neuve et Labrador, études sociales de 5<sup>e</sup> année)

### Résultats visés :

Études sociales de 5<sup>e</sup> année

SCO ipc.0 – L'élève doit être en mesure de développer une compétence dans l'utilisation de concepts et de procédés propres aux sciences sociales

ipc.1 Utiliser une méthode d'enquête pour explorer et résoudre des sujets pertinents

ipc.2 Appliquer des outils d'ordre intellectuel dans l'analyse d'événements, d'idées, de sujets, de modèles et de tendances

ipc.3 Faire des évaluations raisonnables basées sur des critères appropriés

### Unité 1 : Découvrir le passé

1.0 Les élèves doivent développer une bonne compréhension de la façon d'apprendre au sujet de faits passés

1.1 expliquer comment les sources primaires d'information sont utilisées pour atteindre à la connaissance historique

### Objectif d'apprentissage et description

*Objectif* : Faire le relevé et l'examen de caractéristiques propres à *Trinity* et *Fort Point* qui en ont fait un site de grande importance au sein de la colonie de Terre-Neuve au cours des années 1800, tant pour les Britanniques que pour d'autres pays.

*Description sommaire* : Les élèves doivent examiner les caractéristiques géographiques et relever de l'information historique expliquant pourquoi le gouverneur de Terre-Neuve et les Britanniques veulent fortifier le site durant la Guerre de 1812.

### Planification et préparatifs

*Les sources d'information* et les références incluront :

1. Un survol de la Guerre de 1812 (consulter la page d'accueil du site Internet);
2. Des sources primaires d'information qui démontrent l'importance tant économique que stratégique de *Trinity* dont on retrouve une liste à la section **Liaison** et une description dans la section *Sommaire des notes pour l'enseignant*;
3. Une carte de l'Atlantique Nord et de Terre-Neuve ou un accès à *Google Earth*;
4. Des cartes et des schémas représentant *Trinity Harbour* et *Fort Point* que détient la Société d'histoire de Trinity dans son exposition virtuelle : n° 31, 29, 25 et 11.

Les préparatifs devront inclure :

1. Accessibilité pour toute la classe à une cartographie du globe et à *Google Earth*;
2. Accessibilité à la visite virtuelle des archives de la Société d'histoire de Trinity (préférentiellement avec du matériel en permettant la projection sur écran ou moniteur assez grand);
3. Mise à la disposition des élèves de la **Grille n° 1** devant servir pour inscrire leurs observations quant aux caractéristiques de *Trinity Harbour* (qui feront également partie de leur portfolio).

### **Méthodologie de réalisation**

**Lancement** : (*remue-méninges de 30 à 40 minutes, instructions à la classe et discussion*)

Les enseignants peuvent soulever la question : *Où la Guerre de 1812 s'est-elle déroulée et quels pays étaient impliqués?* Une période d'environ 10 minutes sera requise pour présenter sommairement cette Guerre. Les enseignants pourront expliquer à ce moment que l'Activité d'apprentissage s'intéresse aux sites de *Trinity* et *Fort Point* à une époque où la Grande-Bretagne (dont Terre-Neuve) est en guerre avec la France et les États-Unis (1812 – 1815).

En premier lieu, les élèves doivent être amenés à comprendre ce qui a rendu le site si important à cette période, soit les caractéristiques propres à *Trinity* et à son histoire. Les enseignants peuvent demander aux élèves : Comment pourraient-ils procéder à une investigation au sujet d'une baie ou d'un port au Canada? Quelles sources d'information pourraient-ils utiliser? Quelles ressources technologiques leur sont disponibles pour faciliter cette étude? Ces questions ont pour but d'inciter les élèves à réfléchir aux outils, aux sources d'information et aux ressources nécessaires à de telles investigations.

Les enseignants peuvent alors expliquer le but de l'Activité : faire usage de sources primaires d'information (à l'aide des nouvelles technologies de l'information) considérant l'histoire de *Trinity* et *Fort Point* afin de déterminer pourquoi le gouverneur de Terre-Neuve et le Britanniques ont jugé si important de protéger ce site en temps de guerre. Les enseignants peuvent rappeler la citation de Sir Richard Whitbourne qui écrit dès 1620 que *Trinity* était « ...la plus grande baie et le meilleur port de tout le pays ». Les enseignants peuvent alors se servir de cartes de l'Atlantique Nord, de l'île de Terre-Neuve ou de *Google Earth* afin de permettre aux élèves de relever les caractéristiques propres à *Trinity* qui serviront à leur investigation. Les élèves travaillent deux par deux et ils consignent sous forme de notes les caractéristiques qu'ils ont relevées. Les enseignants peuvent aider les élèves qui le requièrent en circulant parmi eux.

**Liaison** : (*activité en groupes de travail de 30 à 40 minutes suivi d'une période d'échange*)

Dès que les élèves ont complété la **Grille n° 1**, les enseignants dirigent la discussion sur le propos de **sources primaires d'information**. Les élèves doivent comprendre que le terme **primaire** désigne en fait une source datant de la même période que celle à l'étude. Une source **secondaire** désigne alors toute source d'information qui survient après la période à l'étude. Ils doivent également comprendre l'importance des sources primaires d'information (ce sont des récits ou des documents qui ont été créés durant la même période ou peu de temps après et qui offrent une vision « de l'intérieur » des événements, avant toute autre analyse ou interprétation). Les enseignants peuvent consulter une vidéo (en anglais) sur YouTube intitulée *Mr. D's Class – Sources : Primary vs. Secondary*, pour aider les élèves à faire les bonnes distinctions. <http://www.youtube.com/watch?v=xldm6RguzRM>

Les enseignants peuvent alors entreprendre en classe la visite virtuelle du site Internet de La Société d'histoire de Trinity qui présente la gamme des témoignages disponibles durant cette période de l'histoire de *Trinity*. Ils peuvent aussi faire remarquer aux élèves qu'à même la structure de site Internet, il y a des sections où se trouvent des informations qui seront également utiles ultérieurement, au cours de la même activité d'apprentissage. Ces notes peuvent être inscrites en utilisant la **Grille n° 2**. Les élèves pourront aussi consulter ce site de leur propre chef, en dehors de la période de classe.

Les enseignants pourront utiliser le matériel visuel et les textes d'accompagnement du site Internet de la Société d'histoire (Images 1, 11-14, textes en attachement) pour illustrer l'importance croissante de *Trinity* qui devient l'un des principaux « intérêts coloniaux » de la Grande-Bretagne en Amérique de Nord entre 1700 et la première moitié des années 1800 (voir la section *Sommaire des notes pour l'enseignant*).

**Approfondissement** : (30 à 40 minutes d'activités d'apprentissage en coopération, *les élèves inscriront leurs notes dans leur journal personnel individuellement*).

Les enseignants recourent encore au travail en équipes de deux pour faciliter l'échange entre les partenaires à propos de la tâche et de ses composantes. Les élèves peuvent se voir assigner l'une des sources primaires d'information suivantes : la **Grille n° 3** ou la **Grille n° 4** à l'aide desquels procéder à l'analyse de certains aspects qui révèlent de précieux indices à propos de cette période de l'histoire :

- image 14, présentant une vue d'ensemble de *Trinity* et *Fort Point* vers la fin des années 1800 (**Grille n° 3**);
- image 19, la requête adressée au noble *Earl of Nottingham*, 1701 (**Grille n° 4**);
- image 20, lettre de requête pour la fortification de *Trinity*, 1702 (**Grille n° 4**);
- image 22, les locaux de *Benjamin Lester's Mercantile*, 1700 (**Grille n° 3**);
- image 23, la flotte de *Benjamin Lester*, 1795 (**Grille n° 3**);
- image 24, cartographie de *Admiral's Point*, 1746 (**Grille n° 3**);
- image 40, extraits du journal de *Benjamin Lester*, 18-19 juillet 1762 (**Grille n° 4**);
- image 90, rapport des ingénieurs à propos de *Admiral's Point*, 1812 (**Grille n° 4**);

Les élèves peuvent se voir demander la rédaction d'un texte pour expliquer pourquoi tant le gouverneur de Terre-Neuve que les Britanniques veulent la fortification de *Trinity* durant la Guerre de 1812.

**Par extension :** (*facultatif*)

Après avoir pu analyser d'autres sources primaires et secondaires d'information, une visite du site *Fort Point* peut être entreprise. Les enseignants doivent prévoir une demi-journée afin que les élèves disposent d'un temps suffisant pour visiter à la fois les fortifications et le Centre d'accueil où il y a aussi de l'information.

**Évaluation du travail et de l'apprentissage**

Lors de cette activité d'apprentissage, les enseignants doivent :

- vérifier les **Grilles n° 1, 3 ou 4** complétées (évaluer le souci du détail et le niveau d'effort);
- utiliser une méthode simple de pointage pour l'évaluation du détail et de l'effort ainsi que du degré de compréhension lors la vérification des journaux personnels complétés par les élèves durant la phase d'**Approfondissement**;
- formuler des commentaires pour encourager les élèves à scruter les détails lors de l'analyse de sources primaires d'information.

**Grille n° 1 : «...la plus grande baie et le meilleur port dans tout le pays. »**

**Mode d'emploi :** Utiliser l'information réunie à partir de *Google Earth* (ou de cartes géographiques) de même que l'information de sources primaires identifiée par l'enseignant pour compléter cette fiche.

<b>Fiche d'analyse : <i>Trinity</i> et <i>Trinity Harbour</i></b>	
<b>Emplacement : <i>Trinity</i> et <i>Fort Point</i> tel qu'ils auraient été en 1812</b>	
<b>Description</b>	
<b>Géomorphologie</b> ( <b>À considérer</b> : la forme et la dimension de cet emplacement, incluant <i>Fort Point</i> )	<b>Plans d'eau</b> ( <b>À considérer</b> : la taille et la dimension de la baie, l'emplacement et l'étendue de l'accès au port)
<b>Climat</b> ( <b>À considérer</b> : les conditions saisonnières et les températures ambiantes)	<b>Végétation</b> ( <b>À considérer</b> : quelles ressources pouvait-on y retrouver et qu'aurait-on pu y produire?)
<b>Évaluation</b>	
<b>Bienfaits</b>	<b>Défis</b>

\* Basé sur une fiche type dans *Social Studies Curriculum Guide 2012*, 5<sup>e</sup> année, page 39

**Grille n° 2: Site Internet de la Société d'histoire de Trinity**

<b>Mots clés :</b>	<b>URL :</b>
<b>1. Aller vers</b>	
<b>2. Aller vers</b>	
<b>3. Aller vers</b>	
<b>4. Aller vers</b>	
<b>5. Ce que je trouve à l'aide de l'exposition virtuelle</b>	
<b>6. Dans les histoires, je vais trouver</b>	

**Grille n° 3 : Analyse d'information de sources primaires – Matériel visuel\***

<b>Nom :</b>	<b>Date :</b>
<b>Analyse des artéfacts</b>	
<b>Questions</b>	<b>Observations</b>
1. Décrire la période et l'environnement?	
2. Identifier les personnes et les objets. Comment cela est-il disposé?	
3. Qu'est-ce que l'on observe à partir du matériel visuel?	
4. Y avait-il un motif pour la production de ce matériel visuel? Expliquer	
5. Que se produisait-il d'autre durant cette période, ailleurs dans le monde?	
6. Qu'ai-je appris à partir du matériel visuel?	

\*Adapté de *Visual Analysis Organizer* dans *Social Studies Curriculum Guide 2012*, 5<sup>e</sup> année, page 125

**Grille n° 4: Analyse d'information de source primaire – Documentation historique\***

<b>Nom :</b>		<b>Date :</b>
<b>Analyse de la documentation historique</b>		
<b>Question</b>	<b>Observations</b>	<b>Pour recherche future</b>
1. Quand le document a-t-il été créé?		
2. Où ce document a-t-il été créé?		
3. Comment ce document a-t-il été créé?		
4. Quels sont les points principaux soulevés par l'auteur ou l'éditeur du document?		
5. Que peut-on déduire à propos de la période (époque) durant laquelle le document a été créé?		
6. Que s'est-il passé d'autre ailleurs dans le monde durant cette période?		

\*Adapté de *Historical Document Analysis* dans *Social Studies Curriculum Guide 2012*, 5<sup>e</sup> année, p. 129



## Sommaire des notes pour l'enseignant

### **Trinity et Fort Point à la fin des années 1800 (SHT, image 14)**

Cette photographie a été prise vers 1899. Elle montre le littoral de *Fort Point* dont la grève était alors occupée par un *Amiral de la pêche* (titre donné au premier capitaine pénétrant la baie au début d'une saison de pêche donnée). La photo illustre également le caractère protégé de l'endroit (pour l'amarrage et le séchage) de même que la proximité du port d'entrée de *Trinity Bay* et sa zone de pêche.

### **Lettre au noble *Earl of Nottingham*, datée du 1er juin 1701 (image 19)**

- Elle établit que les marchands et les négociants de Terre-Neuve requièrent la fortification de Trinity afin de protéger les pêcheries de *Trinity Bay* et de toute la Côte nord est, aussi éloignées que *Greenspond*.

Autres arguments invoqués :

- des travaux déjà supportés par le Roi pour la fortification de *St. John's*;
- la référence à l'apport par les Français de matériaux destinés à la fortification de Chapeau rouge (plus loin, sur la Côte nord est).

### **Lettre aux Seigneurs requérant la fortification de *Trinity*, en 1702 (image 20)**

Cette lettre fait l'énumération de la requête initiale pour cette fortification :

- 20 canons de moyenne taille (*sakers*) destinés à *Admiral's Point*;
- chariots, poudre, boulets et le reste pour monter et armer les pièces;
- clous et pieux pour la construction d'une plateforme;
- cent armes légères (fusils) pour armer les habitants;
- un officier et quelques hommes de troupe pour entraîner les habitants et les commander lors de toute attaque.

Elle fait référence aux travaux déjà entrepris.

Elle présente enfin l'argumentaire suivant :

- cette fortification protégera tous les bateaux affectés aux pêcheries dans cette partie de Terre-Neuve;
- cette fortification améliorera toutes les autres présentes alors à Terre-Neuve;
- la baie pourra recevoir mille vaisseaux britanniques en position protégée.

### **Locaux de *Benjamin Lester's Mercantile*, 1770 (image 22)**

Cette œuvre peinte date des années 1770. On aperçoit la résidence Lester – la première construction en brique à Terre-Neuve. On aperçoit également d'autres édifices parmi ces locaux – voilerie, atelier, chantier naval, forges, cuves pour l'huile, tannerie pour le phoque, dépôt de sel, étable, cellier, fenil, magasins pour le poisson et les provisions sèches, magasin *Cooper*,

etc.

**La flotte de Benjamin Lester, 1795 (image 23)**

Cette œuvre peinte date également des années 1770. La flotte était constituée de 30 vaisseaux de différents tonnages servant à la pêche ou à la chasse aux phoques, tant aux environs de *Trinity Bay* que sur la Côte nord est. Le poisson apprêté, les peaux de phoques et les huiles étaient destinés au commerce principalement avec Europe mais aussi avec les Caraïbes.

**Plan d'Admiral's Point, Trinity Harbour, 1746 (image 24)**

- Ce simple plan permet de situer précisément l'emplacement initial des pièces d'artillerie, l'entrepôt, la poudrière, le baraquement et le port d'amarrage.

**Inscriptions au livre de bord de Benjamin Lester, 18-19 juillet 1762 (image 40)**

Ce livre de bord de *Lester* fournit un formidable aperçu de ce qui se passe en ces lieux (*Trinity* et *Trinity Harbour*) durant la brève période d'invasion française, en juillet 1762. Il y a cependant des expressions d'époque et même des fautes d'orthographe qui peuvent présenter des difficultés de lecture pour les classes de cinquième. Un texte en attachement aidera les élèves dans cette lecture. Ces inscriptions fournissent une description de la situation de l'époque mais elles permettent aussi de faire valoir aux élèves l'importance qu'un journal personnel peut avoir comme source primaire d'information.

**Rapport d'ingénierie à propos d'Admiral's Point, 1812 (image 90)** Cette section du rapport plus élaboré des *Royal Engineer's* sur la qualité des fortifications autour de Terre-Neuve illustre bien le fait qu'en raison de son état, *Trinity* pouvait généralement être considéré comme le meilleur port de ce secteur. Ce rapport souligne :

- le souhait de garder les fortifications défensives seulement à *Fort Point* (et non sur le site actuel de *Trinity East*, au lieu dit *Sam White's Point*);
- un bon nombre des canons ont été détruits par les Français en 1762 (seulement une pièce de 24 livres, deux de 12 livres et trois de 9 livres étaient utilisables);
- l'arsenal et le baraquement des gardes sont également détruits mais un arsenal portatif et un poste de garde (pour cinq ou six hommes) a été mis en place;
- la fortification serait surveillée par de volontaires à raison de deux à trois sentinelles à chaque nuit;
- les pièces d'artillerie sur *Ryder's Hill* ne sont pas utilisables;
- deux compagnies de volontaires, 50 préposés à l'artillerie et 100 armés de mousquets et de fusils sont affectés à la protection du site, sous le commandement de William Kelson et de William Jenkins.

**Certains faits à partager avec les élèves**

- Dès 1579, Sir Richard Whitbourne fait la promotion de *Trinity* comme d'un excellent port pour les pêcheries à Terre-Neuve.

- La première cour de l'Amirauté est tenue à Trinity dès 1615.
- Vers 1700, Trinity est le lieu d'une occupation coloniale permanente et le port principal de plusieurs marchands britanniques, notamment ceux de la région de Poole. Son importance grandissante est due dans une bonne mesure à la sécurité de son site qui offre une abondance de bons espaces d'occupation commerciale, à proximité des grands axes maritimes avec l'Europe et les Caraïbes dans une zone stratégique pour les pêcheries (plusieurs postes autour de Trinity et sur la Côte nord est).
- Toujours vers 1700, les marchands de Trinity exportent jusqu'à 40% de l'huile, de la morue et du phoque produits à Terre-Neuve et la densité de la population résidente en été approche des 2000 (consulter les images 11, 21 et textes en attachement). Vers 1800, Trinity compte une population résidente parmi les mieux établies en dehors de *St. John's* (consulter image 13 et texte en attachement).